

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Коммунарская основная общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена**  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 30.08.19 г.

**Утверждена**  
приказом №175 от 30.08.19 г.  
Директор МОУ  
«Коммунарская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Собачкина М.В.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью**

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
<b>2.1.</b>	Программа формирования универсальных учебных действий	<b>15</b>
<b>2.2.</b>	Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	<b>25</b>
<b>2.3.</b>	Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью развития на ступени начального общего образования	<b>46</b>
<b>2.4.</b>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье - это жизнь»	<b>60</b>
<b>2.5.</b>	Программа коррекционной работы	<b>78</b>
<b>2.6.</b>	Программа внеурочной деятельности	<b>114</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>108</b>
<b>3.1.</b>	Учебный план	<b>108</b>
<b>3.2.</b>	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	<b>114</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УВР, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

#### Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы. Паспорт образовательной программы

Полное наименование программы	Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (для обучающихся с умственной отсталостью)
Назначение программы	Образовательная программа - документ, в котором определены цели и ценности образования на соответствующей его ступени, пути их достижения, содержание образования определенного уровня и направленности, объем допустимой нагрузки на учащихся и требования к уровню их подготовки с учетом конкретных условий.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации</li><li>2. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ;</li><li>3. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;</li><li>4. Законодательные акты правительства Ленинградской области, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.</li><li>5. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Коммунарская основная общеобразовательная школа»</li></ol>
Периоды и этапы реализации программы	2019-2024годы Образовательная программа принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план», «Программы внеучебной деятельности и дополнительного образования» обновляются ежегодно.

Главными ценностями образовательной программы являются:

Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных

особенностей и возможностей.

Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Уважительное отношение к школе и ее традициям.

В связи с этим **главная цель** МОУ «Коммунарская основная общеобразовательная школа» - коррекция развития, обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

**Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся.

**Целью реализации** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является создание условий по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Принципы построения программы**

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизация* означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического

коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;

- *Дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- *непрерывность* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;
- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Коммунарская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МОУ «Коммунарская основная общеобразовательная школа».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ «Коммунарская основная общеобразовательная школа» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ. А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности. Адаптированная основная образовательная программа начального образования

формируется с учётом особенностей первой ступени начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении.

Начальная школа призвана сформировать первоначальные учебные и общетрудовые умения и навыки, совершенствовать интеллектуальное развитие каждого ребенка, дать знания основ наук, активизировать интерес к художественному и техническому творчеству, приобщить к культурным ценностям человечества.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности учащихся.

Учитываются также характерные особенности развития младшего и среднего школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данных ступенях образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; •развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой и второй ступеней основного общего образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- метапредметные результаты, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями;
- предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации Образовательной программы является создание условий по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучение детей осуществляется в соответствии первой и второй ступеней на основе самосформированного учебно-методического комплекта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа. **Начальное общее образование** направлено на формирование личности

обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

#### **Характеристика обучающихся, которым адресована программа.**

*Образовательная программа предназначена* удовлетворять потребности:

- учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- учебных заведений области - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

#### **Характеристика обучающихся, которым адресована программа.**

Возраст: 6,5-11 лет.

Продолжительность обучения: 4-5 лет.

Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.

Состояние здоровья: 1 - 4 группа здоровья.

#### **Прием обучающихся в образовательное учреждение.**

Прием в образовательное учреждение осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению, на которой родители будущих первоклассников получают рекомендации. В первый класс принимаются дети в возрасте от 6,5 лет с речевыми показателями и умственной отсталостью, у которых наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, эмоциональная неустойчивость, дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин: функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка

Организация учебного процесса в начальных классах является базой для формирования дальнейшего образовательного маршрута ученика.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования.

Разработанная образовательным учреждением адаптированная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.



В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных Действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных Действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных Действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных Действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации,

обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

#### Оценка личностных результатов:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	---	--

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в первом I-м классе, а поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят задачу

формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в ОУ.

***Задачи программы:***

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

- 1) Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
- 2) Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 3) Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
- 4) Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

**1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования**

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
- 2) Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- 3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- 4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- 5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
  - критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
  - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## **2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные Действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно - популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные Действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового



характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

#### **Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	<p><b>1.</b> Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p><b>2.</b> Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p><b>3.</b> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</p>	<p><b>1.</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>2.</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>3.</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>4.</b> В сотрудничестве с учителем</p>	<p><b>1.</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p><b>2.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p><b>3.</b> Понимать информацию,</p>	<p><b>1.</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p><b>2.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><b>3.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность</p>

	<p>«хорошего ученика».</p> <p><b>4.</b> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><b>5.</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p><b>6.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>4.</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>5.</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p><b>4.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b>5.</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
<b>2 класс</b>	<p><b>1.</b> Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p><b>2.</b> Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p><b>3.</b> Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p><b>4.</b> Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p><b>5.</b> Выполнять правила этикета. Внимательно бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p><b>6.</b> Внимательно относиться к собственным</p>	<p><b>1.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><b>2.</b> Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>3.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>4.</b> Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><b>5.</b> Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p>	<p><b>1.</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p><b>2.</b> Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p><b>3.</b> Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p><b>4.</b> Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p><b>5.</b> Объяснять смысл названия</p>	<p><b>1.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>2.</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>4.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы,</p>

	<p>переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p><b>7.</b> Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p><b>6.</b> Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p><b>7.</b> Корректировать выполнение задания.</p> <p><b>8.</b> Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>произведения, связь его с содержанием.</p> <p><b>6.</b> Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p><b>7.</b> Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p><b>8.</b> Выполнять задания по аналогии</p>	<p>высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>5.</b> Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p><b>6.</b> Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p><b>3 класс</b></p>	<p><b>1.</b> Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p><b>2.</b> Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p><b>3.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p><b>4.</b> Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в</p>	<p><b>1.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>2.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p><b>3.</b> Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><b>4.</b> Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	<p><b>1.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p><b>2.</b> Самостоятельно пред-полагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной</p>	<p><b>1.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>2.</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>4.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,</p>

	<p>культуре разных народов.</p> <p><b>5.</b> Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p><b>6.</b> Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p><b>7.</b> Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p><b>5.</b> Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p><b>6.</b> Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p><b>7.</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p><b>8.</b> Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p><b>9.</b> Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>3.</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p><b>4.</b> Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>5.</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно следственные связи (на доступном уровне).</p> <p><b>6.</b> Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p><b>7.</b> Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p><b>5.</b> Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p><b>6.</b> Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>
--	---	---	--	--

<p><b>4 класс</b></p>	<p><b>1.</b> Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p><b>2.</b> Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p><b>3.</b> Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p><b>4.</b> Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p><b>5.</b> Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p><b>6.</b> Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p><b>7.</b> Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>	<p><b>1.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p><b>2.</b> Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты.</p> <p><b>3.</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p><b>4.</b> Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p><b>5.</b> Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p><b>6.</b> Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и</p>	<p><b>1.</b> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p><b>2.</b> Самостоятельно пред-полагать, какая дополни тельная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p><b>3.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><b>4.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии,</p>	<p><b>1.</b> Владеть диалоговой формой речи.</p> <p><b>2.</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>4.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p><b>5.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>6.</b> Участвовать в работе группы: распределять</p>
-----------------------	---	--	--	---

<p>удерживать ее.</p> <p><b>7.</b> Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) опорой на учебники и рабочие тетради</p> <p><b>8.</b> Регулировать своё поведение соответствии познанными моральными нормами этическими требованиями.</p> <p><b>9.</b> Планировать собственную деятельность, связанную бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения,</p>	<p>использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p><b>5.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, и гистограмм, сообщений.</p> <p><b>6.</b> Составлять сложный план текста.</p> <p><b>7.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>обязанности, планировать свою часть работы</p>
---	---	---

время, расход продуктов, затраты и др.

### 3. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

**Личностные результаты** выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат** итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля Достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру);

- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

#### **Внутренняя оценка.**

1) Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

2) Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3) Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и учебных пособий, входящих в используемые УМК.

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

#### **4. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в ОУ осуществляется следующим образом.

- 1) Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.
- 2) Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
- 3) В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
- 4) Проведение открытых уроков совместно с педагогами д/сада, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности

5) В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

### **Русский язык.**

Цель курса - открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- . научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- . сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков



препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- . получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

#### *Содержание линии «Система языка»*

##### *Раздел «Фонетика и графика»*

###### **Выпускник научится:**

- . различать звуки и буквы;
- . характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- . знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

##### *Раздел «Орфоэпия»*

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- .. находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

###### **Выпускник научится:**

- .. различать изменяемые и неизменяемые слова;
- .. различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- .. находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

##### *Раздел «Лексика»*

###### **Выпускник научится:**

- .. выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- .. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- .. подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- .. различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- .. оценивать уместность использования слов в тексте;
- .. выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

##### *Раздел «Морфология»*

### **Выпускник научится:**

- .. определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- .. определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- .. определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- .. находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### *Раздел «Синтаксис»*

### **Выпускник научится:**

- .. различать предложение, словосочетание, слово;
- .. устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- .. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- .. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- .. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- .. выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

### **Выпускник научится:**

- .. применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- .. определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- .. безошибочно списывать текст;
- .. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- .. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- .. подбирать примеры с определённой орфограммой;
- .. при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- .. при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### *Содержательная линия «Развитие речи»*

### **Выпускник научится:**

- .. оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- .. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- .. выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- .. самостоятельно озаглавливать текст;
- .. составлять план текста;
- .. сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- .. создавать тексты по предложенному заголовку;
- .. подробно или выборочно пересказывать текст;
- .. пересказывать текст от другого лица;
- .. составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- .. анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- .. анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

### **Литературное чтение.**

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

- .. Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- .. Учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- .. Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведения;
- .. Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- .. Формировать эстетическое отношение ребенка к жизни;
- .. Работать с различными видами текстов;
- .. Обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- .. Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Выпускник научится:**

- .. осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
  - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- .. различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- .. читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- .. использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- .. по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- .. использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста);
- .. ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- .. передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- .. участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- .. предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;;;
- .. определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- .. отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- .. оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- .. высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

### *Круг детского чтения*

#### **Выпускник научится:**

- .. ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- .. самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ... ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- ... определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

## *Литературоведческая пропедевтика*

### **Выпускник научится:**

- ... сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);
- ... распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать, сопоставлять

различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

## *Творческая деятельность*

### **Выпускник научится:**

- ... читать по ролям литературное произведение;
- ... создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- ... реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ... творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- ... создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- ... работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии;
- ... создавать собственный текст (повествование-по аналогии, рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя).

## **Математика**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с

представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### *Числа и величины*

#### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- .. читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- .. выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### *Арифметические действия*

#### **Выпускник научится:**

- .. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах  $10^4$ ) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### *Работа с текстовыми задачами*

#### **Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли

(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- .. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- .. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- .. распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- .. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### *Геометрические величины*

#### **Выпускник научится:**

- .. измерять длину отрезка;
- .. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- .. оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## **Окружающий мир**

Учебный курс «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») преподаётся в 1-4 классах четырехлетней начальной школы.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальности экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика целостно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научно и обществоведческих дисциплин в основной школе.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- . получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- . обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей

многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- .. приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего

мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### *Человек и природа*

#### **Выпускник научится:**

- .. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- .. описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- .. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- .. использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- .. использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- .. обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- .. определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- .. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- .. пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- .. выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

### *Человек и общество*

#### **Выпускник научится:**

- .. узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- .. различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические



события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- .. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- .. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- .. осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- .. ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- .. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- .. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

## **Музыка**

Программа по предмету «Музыка» для 1-4 классов четырехлетней начальной школы составлена в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского и концепции «Преемственность четырехлетней школы в системе непрерывного образования».

Цель массового музыкального образования и воспитания - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников - наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников формируются на основе целевой установки программы:

- . Воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- . Развитие активного прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой и музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- . Накопление на основе восприятия музыки тезауруса - интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально

выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### *Музыка в жизни человека*

#### **Выпускник научится:**

- .. воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- .. ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- .. воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- .. организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

### *Основные закономерности музыкального искусства*

#### **Выпускник научится:**

- .. соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- .. наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- .. общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной

деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации)

- .. владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### *Музыкальная картина мира*

#### **Выпускник научится:**

- .. исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- .. определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- .. оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- .. оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.).

### **Изобразительное искусство**

Основными задачами обучения школьников изобразительному искусству являются:

- .. Воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремление к познанию, доброжелательности и др.);
- .. Воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- .. Развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- .. Развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- .. Формирование практических умений в разных видах художественно изобразительной деятельности;
- .. Воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- .. Формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами предусматривается решение специальных задач: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- .. будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- .. начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- .. сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;  
Обучающиеся:
- .. овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- .. смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- .. научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;
- .. получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- .. смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

#### *Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

##### **Выпускник научится:**

- .. различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- .. различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- .. эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- .. узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- .. видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- .. высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

#### **Выпускник научится:**

- .. создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- .. использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- .. различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- .. создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- .. наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- .. использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- .. моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- .. *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

#### **Выпускник научится:**

- .. осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- .. выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- .. понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- .. изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- .. изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и

участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **Трудовое обучение**

Для обучения труду учащихся с задержкой психического развития используется программа общеобразовательной школы с учетом основных положений коррекционной направленности обучения труду: воспитанию творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желанию трудиться.

Основные задачи обучения труду: овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами, изготовление полезных предметов для школы и дома, ремонт учебно-наглядных пособий, ознакомление с некоторыми доступными для понимания обучающихся профессиями.

Специфические задачи обучения труду направлены на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности детей, на повышение познавательной активности.

В процессе обучения труду должно компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы детей, происходить формирование таких личностных качеств, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность.

Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению моторики рук, по развитию координации и дифференциации движений пальцев, что способствует совершенствованию операционального компонента трудовой деятельности, включающие в себя двигательные трудовые приемы и операции.

Содержание курса представлена программами различных видов труда (технический, сельскохозяйственный труд, основы художественной обработки различных материалов) в процессе выполнения которых школьники овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами.

В результате изучения курса «Трудовое обучение» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- . получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- . получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- .. получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- .. научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- .. в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных*

*универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- .. овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- .. получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции.  
Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

- .. иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- .. понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- .. выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- .. уважительно относиться к труду людей;
- .. понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- .. понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

**Выпускник научится:**

- .. на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- .. отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- .. применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- .. выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- .. прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### *Конструирование и моделирование*

### **Выпускник научится:**

- .. анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- .. решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- .. изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- .. создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

#### *Практика работы на компьютере*

### **Выпускник научится:**

1. использовать компьютер как универсальный инструмент для создания информационных объектов (текстов);
2. применять основные команды, понимаемые компьютером, для поиска, преобразования, хранения, использования и передачи информации;
3. осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск);
4. соблюдать правила личной гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;
5. использовать начальные навыки работы с ПК для решения простейших учебных и практических задач.
6. ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения.

### **Физическая культура**

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы. Оно решает образовательные, воспитательный, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием. Занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся к самостоятельной жизни. Воспитывает личностные качества детей с проблемами в развитии, способствует их социальной интеграции в общество.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей

Задачами физического воспитания в школе являются:

- Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);
- Коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;



- Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- Воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Содействие военно-патриотической подготовке.

В результате обучения учащиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- *освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.*

*Знания о физической культуре*

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения

травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

*Способы физкультурной деятельности*

**Выпускник научится:**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Физическое совершенствование*

**Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

**Развивающие игры**

За основу курса «Развивающие игры» взяты программа А.З. Зак «Интеллектика». Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 - 4 классов, («Интеллект - Центр», Москва, 2005г.), которая допущена Министерством образования

Для развития основных мыслительных особенностей у учащихся 1 - 4 классов начальной школы в программу курса включены 4 темы:

1. Развитие способности анализировать;
2. Развитие способности комбинировать;
3. Развитие способности рассуждать;
4. Развитие способности планировать.

По каждому классу представлены основные задания интеллектуальных игр, приёмы помощи детям. Направления курса «Развивающие игры»:

- Формирование учебной мотивации
- Развитие личностной сферы (снятие робости, тревожности, формирование адекватной самооценки)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой и смысловой)

- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

### **Предполагаемые результаты:**

1. развитие познавательных процессов:
  - расширение объема и концентрации внимания.
  - овладение приемами запоминания и сохранения информации
  - обогащение словарного запаса (формирование умения оформлять в словесную форму свои суждения, объяснения).
  - рост уровня самосознания, самооценки и самоконтроля.
  - снижение тревожности, страха перед учебной деятельностью, учителем, учениками.
  - появление интереса, устойчивой положительной школьной мотивации учения.
2. Связь со всеми основными предметами начального курса обучения.
3. Желание детей участвовать в творческих деловых играх класса и школы.
4. Заметные позитивные сдвиги в личностной сфере

### **Ритмика**

Данная программа «Ритмика» 1-4 классы составлена на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ: программа «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерство образования 06.03. 2001 г; программа «Хореография и ритмика» 1-7 классы Щербаковой Н.Н.

Программа «Ритмика» предназначена основ для преподавания основ хореографического искусства со второго по четвертый класс в режиме учебных занятий. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, учитель, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий. Это зависит от уровня общего и музыкального развития детей, мастерства педагога, условий работы.

#### **Задачи курса:**

- Дать детям представление об общих закономерностях отражения действительности в хореографическом искусстве, конкретно выражающихся в связи форм и линий движений с жизненным содержанием, смыслом, чувством и настроением музыки. Зная общее, дети сами смогут разобраться в том танцевальном материале, который может встретиться в их жизненной практике.
- Использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития учащихся, расширение рамок культурного и исторического образования детей: углубление и расширение средствами историко-бытового танца познавательных возможностей учащихся в области истории, географии, литературы, фольклора.
- Использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни
- Обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, воспитывать культуру эмоций.
- Обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребенка, укрепление мышечного корсета средствами классического, народного и бального танцев, воспитывать культуру движения.
- Увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развивать потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.

Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

В программу ритмики включены упражнения и движения классического, народного и бального танцев, доступные детям 7 - 10 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

### **2.3. Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования**

Актуальность программы: Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря

Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовнонравственного развития и воспитания обучающихся. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, — на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Нормативно-правовые документы: Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации

- Закон об основных гарантиях прав ребёнка
- Стандарты второго поколения
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав школы

#### **Основные разделы программы:**

- Цель и задачи программы
- Основные направления программы
- Принципы и особенности организации содержания программы
- Содержание программы по каждому из направлений
- Виды деятельности программы
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности
- Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей
- Планируемые результаты

***Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества.***

#### **Основные задачи программы:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Сроки реализации: 2019 - 2024 годы**

***Основные направления программы: Организация Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе Достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:***

#### **«Ученик — патриот и гражданин»**

***Цель:* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

#### ***Задачи:***

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, района, села;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**«Ученик — нравственная личность»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**«Ученик — трудолюбивая личность»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**«Ученик и красота»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Содержание программы по каждому направлению**

«Ученик - патриот и гражданин»	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
«Ученик - нравственная личность»	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
«Ученик - трудолюбивая личность»	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
«Ученик и красота»	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Виды деятельности и формы занятий**

«Ученик - патриот и гражданин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ленинградской области и города Приозерска (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных</li> </ul>
--------------------------------	--



	<p>базисным учебным планом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</li> <li>• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</li> <li>• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);</li> <li>• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</li> <li>• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</li> </ul>
<p><b>«Ученик - нравственная личность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</li> <li>• получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», ОРКСЭ, «Окружающий мир», «ИЗО»);</li> <li>• ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий, добровольного участия в подготовке и</li> </ul>



	<p>проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</li> <li>• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</li> <li>• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прадедах);</li> <li>• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>
<p><b>«Ученик - трудолюбивая личность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</li> <li>• узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</li> <li>• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);</li> <li>• учатся творчески применять знания, полученные при изучении</li> </ul>

	<p>учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);</li> <li>• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</li> </ul>
<p><b>«Ученик и красота»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</li> <li>• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</li> <li>• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе учреждений дополнительного образования);</li> <li>• участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и</li> </ul>

	<p>созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</li> <li>• участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.</li> </ul>
--	--

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания**  
**«Ученик — патриот и гражданин»**

Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Экскурсии в историко-краеведческий музей «Корела»	сентябрь	классные руководители	
Конкурс рисунков на тему «Моя любимая учительница»	сентябрь	классные руководители заместитель директора по ВР	
Конкурс рисунков « Город в котором я живу»	сентябрь	классные руководители заместитель директора по ВР	
Изготовление сувениров для пожилых людей	октябрь	классные руководители заместитель директора по ВР	
Праздничный концерт для пожилых людей в ЦСО (выход с концертом)	Октябрь	классные руководители заместитель директора по ВР	
Знакомство с государственными символами: герб, флаг, гимн	октябрь	заместитель директора по ВР	
Конкурс стихов на тему «Мой папа самый лучший»	февраль	классные руководители	
Конкурс плакатов ко дню «Защитника отечества» (с приглашением пап)	февраль	классные руководители	
Митинг посвящённый Дню снятия блокады (с приглашением ветеранов)	февраль	классные руководители заместитель директора по ВР	
Конкурс рисунков на тему «Человек поднялся в небо»	апрель	классные руководители заместитель директора по ВР	
Изготовление сувениров для участников ВОВ	май	классные руководители заместитель директора по ВР	
Праздничные мероприятия « Спасибо деду за победу» (с приглашением ветеранов)	май	классные руководители заместитель директора по ВР	

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания**  
**«Ученик — нравственная личность»**

Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
----------------------	-------	---------------	----------------------

Экскурсия на тему «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1 класс)	сентябрь	классный руководитель	
Внеклассное мероприятие на тему «Каким я должен быть?»	сентябрь	Классный руководитель	
Конкурс рисунков ко дню инвалида «Доброта вокруг нас»	октябрь	классные руководители	
Праздничное мероприятие посвящённое Дню семьи	ноябрь	классные руководители заместитель директора по ВР	
Классные часы на тему; «Дружба - это здорово»	декабрь	классные руководители	
Конкурс поделок для мам «Поздравим маму от души»	март	зам директора по ВР	

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания**

**«Ученик — трудолюбивая личность»**

Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Виртуальная экскурсия в мир профессий	ноябрь	заместитель директора по ВР	
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	декабрь	классные руководители	
Ярмарка на тему «Город мастеров» (выставка поделок родители- дети)	ноябрь	классные руководители	
Оформление кабинета к праздникам и мероприятиям	сентябрь-май	классные руководители	
Уход за комнатными растениями	сентябрь-май	классные руководители	
Субботники совместно с родителями	Сентябрь май	классные руководители заместитель директора по ВР	

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания**

**«Ученик и красота»**

Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Выставка-презентация «Мои любимые книжки»	сентябрь	классные руководители	
Выставка поделок из природного материала	октябрь	классные руководители заместитель директора по ВР	

Экскурсия на тему «Город, в котором я живу»	октябрь март	классные руководители воспитатели ГПД	
Участие в конкурсе «Красота божьего мира»	март	классные руководители заместитель директора по ВР	
Внеклассное мероприятие на тему «Снова новый год пришёл»	декабрь	заместитель директора по ВР	
Конкурс поделок на новогоднюю ёлку	декабрь	классные руководители	

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

***Взаимодействие школы и семьи.***

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

***Взаимодействие школы с общественными организациями и объединениями*** **Формы взаимодействия:**

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и Управляющим советом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовнонравственного развития и воспитания обучающихся.

**Повышение педагогической культуры родителей**

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-

- нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психологосоциальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники - 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

<p><b>«Ученик - патриот и гражданин»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.</li> </ul>
<p><b>«Ученик - нравственная личность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> </ul>
<p><b>«Ученик - трудолюбивая личность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества</li> </ul>

	<p>со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p><b>«Ученик и красота»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;</li> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются также по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы и в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.



## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «здоровье - это жизнь»**

Проблемы сохранения здоровья учащихся, воспитанников и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период пребывания в детском саду и обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровью и сохранению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и воспитанников, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. По последним статистическим данным состояние здоровья детей за период пребывания в детском саду и обучения в школе ухудшилось в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся и воспитанников.

Программа по здоровьесбережению составлена на основании следующих нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2013 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; письмо Мин образования "О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению "Здоровье сберегающие технологии".

### **Цели программы:**

- укрепление здоровья ребенка, единство физического, психического и духовного здоровья.

### **Задачи программы:**

- укрепление здоровья детей, развитие выносливости организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников и воспитанников,
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся, воспитанников;
- развитие психолого-медико-педагогической службы учреждения для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся и воспитанников;
- привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.

### **Характеристика программы**

Укрепления здоровья, профилактика заболеваний, физическое развитие детей дошкольного и школьного возраста имеет важное значение для закладывания базы здоровья и формирования личности ребенка на всю жизнь.

### **Медицинский работник школы проводит:**

- наблюдение за состоянием здоровья школьников и дошкольников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров учащихся;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование руководителей учреждения, педагогов, воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой в зависимости от пола, возраста и состоянием здоровья детей.

### **Администрация:**

- общее руководство и контроль за реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся и воспитанников в учреждении;
- организация и контроль уроков физкультуры и занятий;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей и воспитателей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психолого-медико-педагогической службы в учреждении.

### **Классный руководитель:**

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
  - организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
  - организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
  - организация и проведение профилактических работы с родителями;
  - организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
  - организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
  - организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
  - организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

### **Воспитатели:**

- расширяют свои знания, занимаются самообразованием и поиском новых путей, как правильно, интересно и увлекательно донести до ребёнка нужные знания;
- учатся детей беречь своё здоровье и здоровье окружающих;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в дошкольных группах;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;

### **Участники программы:**

- Учащиеся и воспитанники;
- Педагогическое сообщество;
- Родители.

### **Основные направления деятельности программы:**

#### **1. Медицинское направление предполагает:**

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния учреждения;
- планомерную организацию питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование.

#### **2. Просветительское направление предполагает:**

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (беседы, тематические часы, лекции);
- познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки и занятия (ОБЖ, физической культуры).

#### **3. Психолого-педагогическое направление предполагает:**

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной и воспитательной деятельности;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы учреждения для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся, воспитанников и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся, воспитанникам.

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:**

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, воспитанников, родителей, социальных партнёров учреждения к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

#### **5. Диагностическое направление предполагает:**

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в учреждении;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психологопедагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся и воспитанников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

**План мероприятий проводимых с учащимися.**

<b>1.</b>	<b>Медицинское направление.</b>	Исполнитель	Сроки проведения	
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: -анализ основных характеристик состояния здоровья детей в учреждении; -выявление учащихся и воспитанников специальной медицинской группы; -ведение учета детей по группам здоровья, формирование групп	Медработник учреждения	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах и в группах

1.2.	Подготовка учащихся и воспитанников учреждения к проведению профосмотров	Медработник учреждения	ежегодно	
1.3.	Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием	Медработник учреждения	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Организация профилактических прививок учащихся, воспитанников	Медработник учреждения	ежегодно	план прививок
1.5.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах и в группах	Медработник учреждения	ежегодно	классные журналы
1.6.	Анализ случаев травматизма в учреждении	Медработник учреждения, заместитель директора	ежегодно	материалы отчетов
1.7.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	Медработник учреждения,, заместитель директора	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Медработник учреждения	ежедневно в течение года	
1.9.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление, вентиляция, уборка	Медработник учреждения, заместители директора, учителя	ежедневно в течение года	
1.10.	Рациональное расписание уроков и занятий, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместители директора	ежегодно	справка по оценке расписания
1.11.	Постоянный контроль за школьной столовой.	Медработник учреждения, директор учреждения	ежедневно в течение года	
<b>2.</b>	<b>Просветительское направление</b>			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместители директора	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому	заместители директора	ежегодно	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей, учителей и воспитателей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей, учителей и воспитателей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора		протокол педсовета

2.6.	Организация просветительской работы с учащимися, воспитанниками (лекторий, беседы, тематические классные часы и др. виды работ).	заместители директора	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместители директора	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники, воспитатели	в течение года	планы уроков
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое направление.</b>			
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация школы	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся, воспитанников с целью возможности продолжения обучения в профильных классах или дошкольных группах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией	психолог школы и детского сада, родителей, учителей и воспитателей классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся, воспитанникам	психолог школы и детского сада	ежегодно	план работы психолога
3.4.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместители директора		материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной и воспитательной деятельности.	учителя-предметники, воспитатели	ежегодно	планы уроков
<b>4.</b>	<b>Спортивно-оздоровительное направление.</b>			

4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, воспитанников, родителей, социальных партнёров учреждения к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместители директора	ежегодно	план работы
<b>5.</b>	<b>Диагностическое направление</b>			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	председатель МС	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	председатель МС, психолог		материалы семинара

### **1 этап - подготовительный (1 год):**

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

### **2 этап - апробационный (1 год):**

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

### **3 этап - контрольно-обобщающий (1 год):**

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

### **Модель личности ученика.**

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровья сбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика: \_\_\_\_\_

### **Модель выпускника первой ступени обучения**

- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;
- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.

### **Базовыми компонентами являются:**

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.



### **Ожидаемые конечные результаты программы для обучающихся и воспитанников:**

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, воспитанников развитие физического потенциала;
- укрепление соматического здоровья детей;
- формирование представлений о себе, как о биологическом объекте, о способах сохранения и укрепления здоровья (валеологические занятия);
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников и дошкольников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности учащихся и воспитанников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья детей, так и своего здоровья.

### **Реализация программы направлена на формирование у учащихся, воспитанников:**

- культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:
- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

### **Методы контроля над реализацией программы:**

- проведение заседаний Методического совета школы, педагогических советов;
- посещение и взаимопосещение уроков и занятий, проводимых по ЗОТ;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, воспитанников и моральнопсихологического климата в учреждении;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению и воспитанию;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

### **Физическая и психологическая разгрузка учащихся, воспитанников:**

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- игровая образовательная деятельность;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутки для учащихся, воспитанников;
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- звуковая и дыхательная гимнастика;
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
- физкультурные прогулки-походы (в парк, на стадион);
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

### **Урочная и внеурочная работа:**

- открытые уроки учителей физической культуры, инструктора по физической культуре ОБЖ;
- открытые мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности в классах, дошкольных группах и общие ОО.



## **Календарный план реализации программы здоровьесбережения**

### **Сентябрь**

- Организация дежурства по учреждению, по классам, по дошкольным группам.
- Налаживание работы кружков и секций.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы учреждения по здоровью сбережению.
- Организация питания учащихся, воспитанников.
- Проведение физкультминуток, гимнастики, динамические паузы.
- Проведение игровая образовательная деятельность на переменах.
- «Уроки чистоты».
- Проведение внутри учреждения спортивно-массовых соревнований
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Старты здоровья.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

### **Октябрь**

- Организация работы учащихся, воспитанников по созданию и поддержанию уюта в дошкольных группах, классах, учреждении, по сохранению имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка классов и групп к зиме.
- Проведение внутри учреждения спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Физкультминутки, гимнастика (ежедневно), игровая образовательная деятельность, динамические паузы (ежедневно).

### **Ноябрь**

- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Физкультминутки, дыхательная гимнастика и динамические паузы (систематически)
- Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

### **Декабрь**

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Физкультминутки, гимнастика и игровая образовательная деятельность, и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

### **Январь**

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Весёлые старты».
- Физкультминутки, гимнастика, игровая образовательная деятельность и динамические паузы (ежедневно).

### **Февраль**

- День защитника Отечества (Спортивно-массовое мероприятие)
- Физкультминутки, гимнастика, игровая образовательная деятельность и динамические паузы (ежедневно).

## Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья.
- Физкультминутки, гимнастика, игровая образовательная деятельность и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

## Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Операция «Милосердие», операция «Память».
- Неделя здоровья.
- Динамические паузы, физкультминутки, гимнастика, игровая образовательная деятельность.

## Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные Дню победы.
- «Весёлые старты».
- Презентация уроков чистоты.

### Методы закаливания учащихся:

#### Физические упражнения и закаливание.

Для повышения устойчивости организма ребенка к действию охлаждения целесообразно использовать в режиме дня оздоровительный бег на открытом воздухе в облегченной одежде круглогодично. Проводить его рекомендуется во время физкультурных занятий на открытом воздухе или утренней гимнастики.

**Утренняя гимнастика** способствует правильному физическому развитию школьников, укреплению их здоровья. Хорошо, если на первом этапе, пока она не войдет в привычку, родители занимаются с детьми.

В зарядку включайте **упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия**. Выполнять их можно с гимнастической палкой, скакалкой, мячом, эспандером. Продолжительность занятий для учащихся начальных классов 8—10 минут, старших—20—25 минут. Количество упражнений и число повторений надо увеличивать постепенно. Дыхание свободное, глубокое и ритмичное.

1. Ходьба. Шаг с правой ноги—хлопок руками вперед, шаг с левой ноги—хлопок руками за спиной. В течение 30 секунд.
2. И. п.—стоя, ноги врозь, кисти сжаты в кулаки. На счет 1 — повернуть туловище вправо, развести руки в стороны, сделать ими рывок назад, при этом энергично разжимать пальцы (рисунок 1); на счет 2—вернуться в и. п. На счет 3—4—то же в другую сторону. Ноги с места не сдвигать. Повторить 6—8 раз. Дыхание произвольное.
3. И. п.—стоя, ноги вместе, руки опущены. Круговые движения прямыми руками вперед, с одновременными полуприседами (рисунок 2). То же, выполняя круговые движения руками назад. Повторить 12—16 раз. Дыхание произвольное.
4. И. п.—сидя верхом на стуле, руки на поясе. На счет 1—2, наклоняясь в сторону, коснуться рукой пола как можно дальше от стула (рисунок 3); на счет 3—4—вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить 4—6 раз. Дыхание произвольное.
5. И. п.—сидя на краю стула, руки сзади на сиденье, правая нога согнута, левая выпрямлена. На счет 1—3—вращение ногами вперед, как при езде на велосипеде (рисунок 4). На счет 4—6—то же назад. Дыхание произвольное. Повторить 6—8 раз.
6. И. п.—стоя «в линию» (носок правой ноги—к пятке левой), руки опущены. На счет 1 — подняться на носки, руки в стороны—вдох, на счет 2—4 присесть (не опускаясь на пятки), повернуться вправо и опустить руки вниз—выдох (рисунок 5). То же, приставив носок левой ноги к пятке правой ноги. Повторить 4—6 раз.
7. И. п.—сидя на полу, ноги шире плеч, руки к плечам. На счет 1, отведя плечи назад, прогнуться — вдох; на счет 2—наклониться вперед поворачивая туловище вправо, левым локтем

- коснуться пола перед собой— выдох (рисунок 6); на счет 2—вернуться в и. п.—вдох. На счет 3—4—то же в другую сторону. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 6 раз.
8. И. п.—лежа на спине, руки вверху за головой. На счет 1—2— прогибаясь в пояснице, перекатиться на живот через правый бок (рисунок 7); на счет 3—4—вернуться в и. п. На счет 5—8—тоже в другую сторону. Ноги в коленях не сгибать. Дыхание произвольное.
  9. И. п.—лежа на спине, руки на полу вдоль туловища. На счет 1—2— поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками пола за головой (рисунок 8); на счет 3—4—вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—6 раз.
  10. И. п.—стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, с поворотами. На счет 1—3— прыжки на носках на месте; на счет 4—поворот на 90 градусов . Дыхание произвольное. В течение 30—40 секунд.
  11. Ходьба с энергичными махами руками в течение 1 минуты. Дыхание произвольное.

**Физкультминутки** при проведении развивающих занятий с элементами закаливания. Физкультминутка проводится с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить их на продолжение занятия. Не все занятия требуют проведения физкультминутки, а лишь те из них, которые связаны с ограничением подвижности и активным сосредоточенным вниманием детей: занятия по родному языку, развитию элементарных математических представлений и т. д. Само собой разумеется, что необходимость проведения физкультминуток появляется лишь в дошкольном возрасте.

Физкультминутки вводятся во второй половине занятия, в младшем дошкольном возрасте - через 10, а в старшем - через 15 мин от начала занятия и далее каждые 10 мин по 1,5-2 мин (время проведения физкультминуток в чистое время занятия не включается).

В подборе упражнений для физкультминуток необходимо руководствоваться следующим: упражнения должны быть знакомы детям и просты по исполнению; они в основном должны охватывать крупные мышечные группы. Это упражнения, связанные с потягиванием, выпрямлением позвоночника, ходьбой на месте, подскоками, приседанием в быстром темпе. Иногда это могут быть и упражнения для более мелких групп мышц: кистей рук, шеи, лица, глаз и т. д.

Обязательным элементом каждой физкультминутки у детей после 5 лет должен стать точечный профилактический самомассаж 2-3 биологически активных точек по схеме (рис. 3), направленный на повышение неспецифической резистентности организма к простудным заболеваниям.

### **Упражнения для улучшения носового дыхания и профилактики ОРВИ**

Проветрите помещение.

Примите удобное положение сидя. Все упражнения надо делать не торопясь.

Сделайте максимально медленный вдох через рот. Затем на выдохе попытайтесь резко протолкнуть воздух через нос. Это очень действенный метод профилактики ОРВИ.

Для профилактики ОРВИ сделайте вдох левой ноздрей при зажатой пальцем правой ноздре, а выдыхайте через правую ноздрю. Затем наоборот. Повторите упражнение по 5 раз для каждой ноздри.

Закройте рукой рот и правую ноздрю, затем сделайте обычный вдох и выдох через левую ноздрю. Закройте рот и левую ноздрю - вдох и выдох через правую ноздрю.

Сделайте медленный вдох через нос, затем обычный выдох через чуть приоткрытый рот.

Сделайте вдох через нос, на выдохе надуйте щеки и выдыхайте воздуха через сомкнутые губы.

Каждое упражнение нужно выполнять по пять раз.

### **Упражнения для легких и бронхов для профилактики ОРВИ**

Для стимуляции кровоснабжения в легких и бронхах йогами разработана специальная ежедневная гимнастика, совмещенная с дыхательными упражнениями.

В положении стоя собрать ноги вместе. Глубоко вдохнуть через нос, потянуться, встать на носки и плавно поднять вытянутые руки. Затем, опуская руки, сделать шумный выдох и опуститься на полную стопу. Сделайте пять заходов.

Станьте прямо, раздвинув ноги на ширину плеч. Руки прижмите к бедрам. Затем поднимайте руки, разводя их в стороны, и вдыхайте воздух через нос. Затем резко опустите руки, сделав выдох через рот. Сделайте пять - шесть «заходов».

На протяжении двух минут делайте медленные шаги на месте, одновременно разводя в стороны и опуская руки на каждом шаге. Вдох через нос на первом шаге и громкий выдох через рот на последующем.

Сядьте на пол, скрестив ноги. Поднимите руки со сжатыми ладонями в кулак.

Медленный вдох через нос чередуйте с шумным выдохом через сомкнутые губы. Сделайте 10 вдохов-выдохов.

Станьте, поставив ноги на ширине плеч. По очереди начинайте размахивать вперед и назад руками, часто дыша через нос. Сделайте 10 заходов.

В положении сидя, одну ладонь слегка прижмите к груди, другую к животу. Медленно наберите полные легкие воздуха, так, чтобы ладонью ощутить поднятие грудной клетки. На выдохе опустите грудь и округлите живот. Сделайте пять заходов.

Во время подобных упражнений нельзя задерживать и резко выталкивать воздух. Максимально глубокий вдох должен чередоваться пассивный медленный выдох.

#### **Упражнение на дыхание «Вырастим большими»**

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох. Произнести: «У-х-х-х!» (повторить 4-5 раз)

#### **Упражнение «Спрячь ладошки»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки прижать к полу - греем животики.

Поворот на живот - греем спинку. Можно повернуться на бок - погреть бочок (повторить 5 раз).

Темп умеренный.

#### **Упражнение «Радуемся солнышку»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

8-10 подпрыгиваний на месте (2-3 раза, чередуя с ходьбой). Дыхание произвольное. Упражнение «Погреем руки на солнышке»

Исходная позиция: стоя ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладошками вверх - вниз.

Вернуться в исходную позицию (повторить 5 раз). Темп умеренный.

#### **Дыхательная гимнастика для детей с ОНР.**

С помощью этих упражнений не только ребёнок оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении и дышать полной грудью, но и взрослые вместе с детьми вздохнут с облегчением. При регулярном выполнении такой гимнастики простуды будут обходить вашего ребёнка стороной.

Дыхательные упражнения - эти упражнения просто необходимы детям, довольно часто болеющим простудными заболеваниями, бронхитами, выздоравливающим после воспаления лёгких, страдающих бронхиальной астмой. Дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение (медикаментозное, гомеопатическое, физиотерапевтическое, развивает ещё несовершенную дыхательную систему детей, укрепляет защитные силы организма.

#### **Правильное дыхание.**

Ещё одно необходимое условие правильного развития, хорошего роста - умение правильно дышать. Ребёнка легко можно научить правильному дыханию. Ребёнка, не умеющего правильно дышать, можно узнать сразу: узкие плечи, слабая грудь, рот открыт, дыхания нервозны.

Суть дыхания в том, чтобы впустить воздух в лёгкие и насытить кислородом кровь. Дыхание распадается на два акта : вдох, во время которого грудь расширяется и воздух проникает в лёгкие; и выдох - грудная клетка возвращается к своему обычному объёму, лёгкие сжимаются и выталкивают имеющийся воздух. Наша задача -научить ребёнка хорошо очищать лёгкие. Необходимо научить детей дышать через нос и тем самым поможем ему избавиться от частых насморков, гриппа, ангины и т. д. Нужно приучать ребёнка к полному дыханию, чтобы он расширял грудную клетку и развивать мышцы живота. Необходимо показать как втягивать живот во время дыхания, делать его плоским и впалым.

Понять, что такое дыхание помогают игры «Понюхай цветок»(дать ребёнку понюхать цветок. Рот закрыт, ноздри развёрнуты). Многие дети сопят, а не нюхают. Необходимо дать почувствовать разницу. Затем можно дать понюхать одуванчик: сначала ртом, чтобы ребёнок видел, как разлетаются зёрнышки, потом носом (поочерёдно прижимая к переносице то одну ноздрю, то другую) .

Можно использовать и другие игры: заставить кружиться бумажную мельницу, задуть свечу (эти упражнения тоже выполняются попеременно - ртом и носом) .

Во время прогулки по парку, скверу, лесу и т. д. обратите внимание на чудесный вкус чистого воздуха, медленно вдыхая его носом. Затем заставьте ребёнка полностью удалить из лёгких использованный воздух. Одновременно развивается у детей восприимчивость: «Что ты чувствуешь? Цвет, запах травы или мокрых листьев? ».

**Упражнение 1.** Встать на колени, ягодицы прижать к пяткам, руки поднять вверх. Ребёнок медленно опускает руки и туловище вперёд до тех пор, пока ладони и лоб не коснутся земли. Не поднимая ягодиц с пяток, вытянуть руки как можно дальше, потянуть спину.

**Упражнение 2.** Лечь на спину, руки вдоль тела. По диагонали вытянуть правую руку и левую ногу, потянуться; потом левую руку и правую ногу, снова потянуться. Повторить несколько раз.

**Упражнение 3.** Встать на четвереньки, отвести прямую правую ногу назад как можно выше, выпрямить её и потянуть. То же самое проделать с левой. Повторить несколько раз. Между повторами попросить ребёнка «выгнуться кошечкой».

**Упражнение 4.** Подняться, походить на носочках, поднимая руки вверх. Необходимо контролировать дыхание ребёнка. Затем поднимать попеременно руки вверх, пытаюсь при этом вытянуться как можно выше.

У детей сильно развит кашлевой центр, поэтому их довольно часто мучает кашель.

**Для того чтоб помочь ребёнку поскорее справиться с кашлем необходимо выполнять простые упражнения.** Этот комплекс развивает дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков. Этот комплекс упражнений необходимо выполнять до завтрака или после ужина. А также необходимо помнить, что дыхательные упражнения очень утомляют и могут вызвать головокружение, поэтому их стоит выполнять 5-10 минут.

#### Упражнение 1. ПУЗЫРИКИ

Пусть ребёнок сделает глубокий вдох через нос, надует «щёки-пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот( 2-3р.)

#### Упражнение 2 .НОСОСИК

Ребёнок ставит руки на пояс, слегка приседает- вдох, выпрямляется -выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длиннее. (3-4р)

**Упражнение 3. ГОВОРИЛКА** Задаём вопрос, ребёнок отвечает Как гудит машину? БИ-БИ-БИ Как кричит утка? КРЯ-КРЯ

Можно петь гласные звуки: о-о-о-оооо, и-и-ииии

#### Упражнение 4 : САМОЛЁТ

Рассказываем стихотворение, а дети выполняют движения в ритме стиха;

Самолётик- самолёт (развести руки в стороны ладошками вверх, поднимаем голову, вдох)

Отправляется в полёт (задерживаем дыхание)

Жу-жу-жу (делаем поворот вправо)

Жу-жу-жу (выдох и произносим ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встаём прямо, опустив руки)

Я на лево полечу (поднимаем голову вверх- вдох)

Жу-жу-жу (поворот влево)

Жу-жу-жу (выдох ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встаём прямо и опускаем руки) 2-3р.

#### Упражнение 5 МЫШКА И МИШКА



У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, руки вверх, потянуться, посмотреть на руки- вдох)

У мышки очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову- выдох ш-ш-ш)

Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)

Он же к ней не попадёт( 3-4р.)

#### Упражнение 6: КУРОЧКИ

Встать, наклониться, свободно свесить руки «крылья» и опустить голову. Произнести «так-так-так»и одновременно хлопнуть по коленкам-выдох. Выпрямиться, руки вверх- вдох( 5р.)

#### Упражнение 7: ПЧЁЛКА

Сесть прямо, скрестив руки на груди опустив голову. Пчёлка сказала «жу-жу-жу»(сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим :ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим ж-ж-ж)

Полечу и пожужу, детям мёду принесу (встаём и, разведя руки в стороны, делаем круг по группе, возвращаясь на место) 5 р. Следить, чтоб вдох был через нос а дыхание глубоким.

#### Упражнение 8: ЛЫЖНИК

Имитация ходьбы на лыжах в течении 1, 5-2 мин. На выдохе произносить м-м-м-м.

#### Упражнение 9: МАЯТНИК

Встать прямо, ноги на ширине плеч, палку держать за головой ближе к плечам. Наклонять туловище в стороны. При наклоне - выдох (т-у-у-у-у) 3-4 наклона.

#### Упражнение 10: ГУСИ

Медленная ходьба 1-3 мин. Поднять руки в стороны- вдох, опустить - выдох, произносит Г-У-У-У. Эти упражнения мы выполняем в течении дня. В летнее время на улице.

В своей работе мы рекомендуем родителям выполнять ряд упражнений и дома:

#### БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ:

Стоя прямо, на вдохе ребёнок встаёт на цыпочки, тянется вверх руками, показывая какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд.На выдохе опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнести «ух», спрятать голову за коленями-показывая, какой он маленький. (5-6 Р.)

#### ПАРОВОЗ:

Ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения колёс паровоза, произнося при этом «чух=чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. (5-6 р.)

#### АИСТ:

Стоя прямо, развести руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынести вперёд. Зафиксировать положение на несколько секунд. Держать равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося «ш-ш-ш» (5-6 р.)

#### Утренняя гимнастика с элементами логоритмики. \_

##### Логопедическая разминка № 1

1. Ходьба по одному : сделать 2 шага, остановиться, притопнуть левой ногой, два разв ударить по бёдрам, хлопнуть в ладоши( 6-8 р.) . Топ, топ! Хлоп, хлоп! .
2. Ходьба в полуприседе, руки на пояс (дети представляют себя котятами, спешащими к маме-кошке) .Тук, тук, тук, тук! Моих пяток слышен стук, мои пяточки идут, меня к мамочке ведут.
3. Ходьба на внутреннем своде стопы (дети изображают пингвинов). Лёд да лёд, лёд да лёд, а по льду пингвин идёт. Лёд да лёд, скользкий лёд, но пингвин не упадёт.
4. Ходьба на наружном своде стопы (дети - медвежата). Мишка, мишка косолапый, мишка по лесу идёт, мишка хочет ягод сладких, да никах их не найдёт.
5. Ходьба с высоким подниманием коленей (дети- лошадки). Цок, цок! Конь живой, с настоящей головой, с настоящей гривой. Вот какой красивые!
6. Прямой галоп (выполняя движения, дети щёлкают языком) .
7. Боковой галоп со сменой направления.

8. Бег с выносом прямых ног вперёд. Бу-ра-та-но.
9. Марш со сменой направления по сигналу (все бодро идут под музыку) .
10. Свободная ходьба с упражнениями на дыхание.

#### Логопедическая разминка № 2

1. Ходьба в колонне по одному (см. первую разминку) .
2. Ходьба в полуприсяде. Чок, чок, чок, чок наступлю на каблучок( 6-8 р.)
3. Ходьба с высоким подниманием колена, с хлопком по бёдрам. Возле дома во дворе петушок гуляет и любимую свою песню распевает.
4. Ходьба на носках с хлопком над головой. Ку -ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку( 4-5 Р.)
5. Прыжки с продвижением вперёд, руки на поясе. (дети-зайки). Скачут зайцы -прыг да скок- на лесной опушке, а у зайчиков торчат ушки на макушке.
6. Ходьба на внутреннем своде стопы (дети-пингвины). Я пингвин не один, нас пингвинов стая. Мы живём среди льдин и не замерзаем.
7. Ходьба на наружном своде стопы (дети- медведи). Три медведя шли домой, папа был совсем большой, мама чуть поменьше ростом, а сыночек малютка просто.
8. Лёгкий бег на носках (0, 5 мин). Побежали наши дети всё быстрее и быстрее, не догонит косолапый.... Ну, давайте веселей!
9. Свободная ходьба.

#### Логопедическая разминка № 3

1. Свободная ходьба. На огород мы наш пойдём и овощей там наберём. Дорога коротка, узка, идём ступая мы с носка.
2. Ходьба в полуприсяде. Дождик, дождик, веселей, капай, капай не жалеи. Только нас не замочи. Зря в окошко не стучи.
3. Ходьба приставным шагом вправо в полуприсяде. И по бордюру мы пойдём, и приседаем мы на нём, потом обходим деревца и пробежимся мы слегка.
4. Свободная ходьба. А что в нынешнем году в нашем выросло саду? Все мы вам покажем, обо всём расскажем.

#### Логопедическая разминка №4 «Медвежата»

1. Ходьба на носочка в среднем темпе, руки за головой. Мы весёлые ребята, наше имя медвежата. Любим лазать и метать, любим прыгать и играть.
2. Ходьба в глубоком приседе. Мишка шёл, шёл, шёл, землянику он нашёл. Он присел, попыхтел, землянику всю он съел.
3. Ходьба с высоким подниманием бедра, поворотом на 360 градусов. Мишка шёл, шёл, шёл, к тихой речке он пришёл, сделал полный оборот, через речку пошёл в брод.
4. Прыжки с продвижением вперёд. Мишка шёл, шёл, шёл, на лужайку он пришёл. Он попрыгал на лужайке быстро, ловко словно заяка.
5. Лёгкий бег на носках (0, 5мин.)
6. Спокойная ходьба.

#### Логопедическая разминка №5.

1. Ходьба в полуприседе, хлопки по бёдрам. Вышли уточки на луг кря—кря- кря .
2. Лёгкий бег на носочках. Прилетел лохматый жук- жу- жу- жу.
3. Ходьба с перекатом с пятки на носок или с носках, руки назад. Гуси шею выгибают- га -га- га.
4. Прыжки с продвижением вперёд. А лягушки на болоте- ква- ква -ква.
5. Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе. Едем, едем на лошадке, цок- цок-цок! По дорожке гладкой, гладкой, цок- цок-цок.! В гости нас звала принцесса- цок-цок-цок! Кушать пудинг сладкий -цок-цок-цок!
6. Бег с захлёстыванием голени назад. Бей, бей барабан, помоги солдату. Если лопнет барабан, положи заплату.
7. Свободная ходьба под марш.

**Обычные ножные ванны** (в теплое время года) - один из вариантов заключительной части

игрового часа. Они несут и санитарную (после хождения босиком), и оздоровительную функции.

При приеме ванн вода должна покрывать щиколотки ног. Полезно сочетать прием ножной ванны с точечным массажем стоп, лучше всего воспроизводимым при хождении по галечной дорожке (рижский метод закаливания).

Непременное условие проведения таких ванн - ноги ребенка перед процедурой должны быть теплыми, так если они холодные, закаливающего эффекта не достигается из-за слабо выраженной реакции сосудов.

При проведении ножных ванн после игрового часа, для предупреждения переохлаждения ног, желательно на 20-30 мин одевать детям шерстяные носки. При их отсутствии ноги вытираются насухо и даже слегка растираются.

#### **Специальные методы закаливания**

Специальные закаливающие процедуры различаются:

- а) по силе воздействия:
  - местные (отбирание, обливание, ванна);
  - общие (обтирание, обдувание воздушным потоком, обливание, ванна, купание);
- б) по продолжительности
- в) по воздействующему фактору (воздух, вода, солнце).

Начинают закаливание с местных воздействий. Закаливание воздухом должно предшествовать закаливанию водой и солнцем.

#### **Воздушные ванны**

Это наиболее мягкая процедура. Местную воздушную ванну ребенок получает, находясь в обычной одежде, оставляя обнаженными руки и ноги, во время физкультурных занятий, утренней гимнастики, а общую — при смене белья, во время дневного и ночного сна.

Комфортной для воздушных ванн принято считать температуру воздуха от + 17,5 до 22,50 воздушные ванны не являются раздражителем. Для получения охлаждающего эффекта от воздушных ванн их нужно проводить в помещении при температуре 18-20, а на открытом воздухе, в местах защищенных от ветра, в тени при температуре выше 18, в пределах 19-20.

Длительность первой воздушной ванны 3-5 минут. С каждой последующей процедурой время увеличивается на 3-5 минут и доводится до 30 минут.

Воздушные ванны целесообразно принимать не раньше чем через 1,5 часа после еды, а заканчивать за 30 минут до еды. Их можно проводить как в покое, так и в движении.

#### **Закаливание солнцем**

Осуществляется в процессе прогулки. Прогулку начинают со света — воздушных ванн в тени, переходят к местным солнечным ваннам. Для проведения солнечных ванн детей помещают на прямые солнечные лучи на 5-6 минут, после этого уводят в тень. Продолжительность общих солнечных ванн увеличивают от 5 до 10 минут, в течении дня время, проведенное на солнце, может составлять 40-50 минут.

**Приобщение к физической культуре происходит посредством использования в работе с детьми:**

1. упражнений и заданий на развитие основных движений, на принятие и сохранение позы;
2. упражнений и заданий на развитие мелких мышц руки, мимики лица;
3. спортивных и музыкально - ритмических упражнений;
4. подвижных игр, игр - аттракционов.

**Развивающими формами оздоровительной работы являются:**

1. закаливание;
2. дыхательная и звуковая гимнастика;
3. упражнения для формирования и коррекции осанки;
4. упражнения для профилактики плоскостопия;
5. психогимнастика.

**Формами организации оздоровительной работы являются:**

физкультурные занятия (фронтальные и индивидуальные, самостоятельная деятельность



детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная и нетрадиционная - дыхательная, звуковая, двигательно - оздоровительные «физкультминутки», физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки (в парк, в лес, на стадион, спортивные праздники, дни здоровья, оздоровительные процедуры в бассейне).

#### **Основные здоровьесберегающие технологии:**

1. Технология обучения здоровому образу жизни. (Физическая культура, гимнастика, игровая образовательная деятельность, точечный массаж, самомассаж) .
2. Технология стимулирования и сохранения здоровья (Подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, звуковая, дыхательная гимнастика.) Формы организации здоровьесберегающей деятельности:
  - Физическая культура
  - самостоятельная деятельность детей
  - подвижные игры
  - утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
  - пальчиковая гимнастика
  - самомассаж
  - двигательно-оздоровительные физкультминутки
  - бодрящая гимнастика после дневного сна
  - физкультурные прогулки-походы (в парк, на стадион)
  - физкультурные досуги
  - спортивные праздники
  - оздоровительные процедуры (ходьба по дорожкам здоровья, дорожкам- цветоножкам, пробкам, пуговичкам, травке, массажеры для профилактики плоскостопия)

#### **Зарядка для глаз для детей младшего школьного возраста.**

В школьном возрасте нагрузка на детские глаза особенно усиливается - дети проводят много времени за компьютером и книгами, и в это время глаза подвергаются большому напряжению. Для них разработана специальная зарядка:

1. Чтобы снять напряжение с глаз, следует сесть на стул, закрыв глаза ладонями, не надавливая: правой и левой ладонями, соответственно, правый и левый глаз. После этого надо расслабиться и смотреть перед собой, мысленно представляя себе что-нибудь приятное. Это упражнение рекомендуется выполнять каждый день по 10-15 минут - зрение действительно улучшается. Если глаза устают, надо быстро моргать ими в течение 1-2 минут, затем закрыть глаза и легко помассировать кончиками указательных пальцев. Это упражнение тренирует глазные мышцы и улучшает кровообращение.
2. Научиться видеть одинаково хорошо и вдаль, и вблизи можно следующим образом: вытянув перед собой руку, надо сконцентрировать зрение на указательном пальце, затем перевести взгляд на какой-либо большой предмет, находящийся на расстоянии более трех метров от вас. Затем снова сконцентрировать взгляд на пальце. И так проделать несколько раз с каждой рукой.
3. Также тренировать зрение можно с помощью следующего упражнения: надо наклеить на оконное стекло бумажный кружок, диаметром около 5 мм, черного или красного цвета, посадить ребенка перед окном. На кружок необходимо смотреть две минуты, затем перевести взгляд на какой-либо предмет на улице и рассмотреть его до мельчайших деталей, насколько это возможно. Делайте это упражнение каждый день по 10 минут.
4. Следующее упражнение следует делать стоя. Вытянув руку прямо перед собой, надо смотреть на кончик указательного пальца 5 секунд, затем плавно приблизить палец к лицу, не отрывая взгляда, пока не будет двоиться в глазах. И таким же образом отвести руку обратно. Упражнение выполнять 6 раз.

## 2.5. Программа коррекционной работы

**Коррекционно-развивающее направление программы**, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является **обязательным, предполагает участие** всех педагогических работников образовательной организации (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает решение следующих задач: выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает: осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

возможность освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ

коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы через ПМПк ОУ.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника

коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ особых потребностей в адаптации к освоению данной АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционноразвивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные занятия, что позволяет формировать у обучающихся с ОВЗ адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы представлено следующими коррекционными курсами:

«**Логопедические занятия**» (фронтальные и индивидуальные занятия коррекционные занятия),

«**Коррекционно-развивающие занятия с психологом**» (фронтальные и индивидуальные занятия),

**Коррекционный курс «Логопедические занятия»** (фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха.
- Формирование полноценного звукобуквенного анализа и синтеза с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

- Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки.
- Уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Коррекционный курс рассчитан на занятия с группой детей по 2 раза в неделю и индивидуальные 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности речевого дефекта с 1 октября по 30 апреля. В сентябре и мае логопеды школы занимаются обследованием учащихся с 1 по 4 классы. понятие «предлог»

### **Логопедическая программа для работы с учащимися с ОВЗ 2 класса (55 часов).**

Основными задачами работы на данном этапе являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Программа имеет следующие разделы:

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- ударение;
- твердые и мягкие согласные звуки;
- глухие и звонкие согласные звуки и буквы;
- свистящие и шипящие звуки, аффрикаты;
- сонорные звуки.

#### **Первая четверть**

В первой четверти рассматриваются первые три раздела программы.

#### **Раздел 1. Звукобуквенный анализ и синтез слов**

Выполняя задания первого раздела, дети получают возможность обобщить сведения по звукобуквенному составу русского языка, уяснить смысловозначительную роль фонемы, учатся проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начинается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова. Для поддержания интереса к заданию детям предлагается игра на составление слов по первым звукам названий картинок. Таким образом ученики упражняются и в звуковом анализе, и в синтезе.

Если дети затрудняются в выделении первого звука в слове из собственной речи, называя картинку, можно предложить им послушать слово. Логопед произносит слово с утрированным выделением нужного звука. Некоторым детям будет доступно выделение первого звука из слова по представлению, то есть без опоры даже на собственное проговаривание.

Тема «Определение количества и места звуков в словах» отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове. Приступая к работе по формированию навыка позиционного звукового анализа, нужно установить уровень сформированности данного навыка у каждого ученика: слова какой звуковой структуры он может проанализировать без ошибок, а при какой звуковой наполненности у него начинаются затруднения. Установив зону актуального и ближайшего развития, можно предлагать каждому ученику для анализа те слова, с которыми они могут справиться с помощью взрослого. По завершении работы над темой нужно убедиться, что всем детям стали доступны для анализа слова любой предложенной звуковой структуры.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более высоком уровне сложности. Рассматриваются случаи несоответствия между

звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

## **Раздел 2. Слоговой анализ и синтез слов**

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Имеющиеся в методике приемы установления количества слогов: отхлопывание, отстукивание ритма — для детей с нарушенным фонематическим слухом являются малодейственными. Дети или разрывают искусственно слово на два слога (до — м), или включают два слога в один (кошка), то есть явно действуют наугад. Неразвитое чувство ритма не дает опоры, только мешает и запутывает ребенка. Лучше использовать отработанный в первом разделе прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков. Еще один подобный способ определения количества слогов — подчеркивание в словах гласных букв с последующим со считыванием. Но нельзя оставить неувоенным умение делить слова на слоги на слух. После того как в слове подчеркиванием гласных определим количество слогов, обязательно надо отхлопать столько же раз. Постепенно дети научатся правильно делить слова на слоги на слух.

Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных вразбивку, на добавление недостающего слога к слову.

## **Раздел 3. Ударение**

В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

### **Обогащение словарного запаса**

Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на звуковом этапе логопедического воздействия должна начаться работа над уточнением и обогащением словарного запаса младших школьников. Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно и для целей развития словаря. Для данного вида работы хорошо подходят ребусы, в частности, ребусы на составление слов по первым буквам и первым слогам названий картинок. Перед детьми встает задача не только правильно выделить первый звук или слог, но, в первую очередь, назвать картинку. Без этого нельзя разгадать ребус. Используется картинный материал, который помогает различить слова-названия сходных предметов («кружка» - «чашка») и дает толчок к спонтанному использованию синонимов, так как, чтобы разгадывать ребусы, приходится каждый раз один и тот же предмет называть по-разному (то «машина», то «автомобиль», то «грузовик»). Главное, что ребенок сам активно занимается поиском слова.

Для активизации имеющихся в пассивном словаре слов служит игра «Слоговое домино», которое применяется в разделе «Слоговой анализ и синтез слов». Задача игры — составлять слова из слогов, добавляя к имеющемуся слогу второй (двусложные слова) или к двум слогам третий (трехсложные слова). При подборе вариантов конца слова дети вспоминают слова, доказывают, что такое слово существует, составляя с ним словосочетание или предложение.

Контрольные задания проводятся после каждого раздела и состоят из двух видов тестов: тест на выбор правильного ответа из четырех вариантов и тест «Верно-неверно», выполняя который нужно соглашаться или не соглашаться с приведенным утверждением.

## **Вторая четверть**

### **Раздел 4. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.**

Различение согласных по твердости — мягкости требует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твердые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы а—я, о—ё, у—ю, ы—и, э—е, буква ь— пробел.

При выполнении устных упражнений следует применять цветные звуковые схемы, выкладывая которые дети получают возможность зрительно представить себе звуковой состав слова с точки зрения твердости-мягкости. Кроме того, моделирование слов с помощью схем развивает пространственное мышление детей.

В этой четверти рассматривается тема — «Обозначение мягкости с помощью мягкого знака». Рассматриваются две позиции мягкого знака в слове: в конце слова и в середине слова. Большое значение придается смыслоразличительной роли мягкого знака на примере слов-паронимов.

В теме «Обозначение мягкости согласных при помощи гласных» используются задания по каждой паре гласных букв. Упражнения подобраны по единой структуре и обязательно содержат задания, показывающие смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков. Также обращается внимание на развитие словарного запаса. Для этих целей широко применяются задания на заполнение таблиц «Узнай слово по толкованию». Все слова должны содержать в своем составе изучаемые и сравниваемые звуки и буквы в одинаковом количестве.

Кроме парных по твердости-мягкости согласных звуков, в русском языке есть непарные мягкие Й, Ч, Щ, а также непарные твердые Ж, Ш, Ц согласные буквы. В данной теме важно показать самостоятельность этих букв, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твердости — мягкости соответствующих звуков. Уместно напомнить ученикам правила правописания слогов ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ

### **Третья четверть**

В третьей четверти начинается работа по дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Применяемая в практической логопедии система упражнений по воспитанию акустико-артикуляционных дифференцировок включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в слогах, словах, текстах (в про - изношении, по слуху и на письме). При уточнении артикуляции смешиваемых по звонкости — глухости согласных звуков логопед обращает внимание детей на одинаковость артикуляционного уклада и разницу в работе голосовых связок. Поэтому при работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков логопед опирается, во-первых, на кинестетические ощущения работы голосовых связок, во-вторых, на слуховое восприятие.

Каждое занятие содержит упражнения для развития фонематических представлений на материале различаемой пары звуков. Наряду с упражнениями на различение звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры, начатая еще в первой четверти.

Письменные задания на различение букв включают упражнения на сравнение слов-паронимов, на вставку пропущенных букв. Тема оглушения звонких согласных дается в виде задач на поиск такой позиции в слове, без пропуска букв.

### **Четвертая четверть**

В четвертой четверти продолжается работа над дифференциацией согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Рассматриваются аффрикаты и сонорные звуки.

При дифференциации названных звуков логопед опирается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков.

Последовательность работы такая же, как и при различении глухих и звонких согласных:

- выделение заданных звуков из позиции начала слова;
- нахождение места звука с опорой на внешнюю схему;
- нахождение места звука по представлению;
- дифференциация слов-паронимов (сопоставление по смыслу и звучанию);
- различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях;
- словарная работа.

Речевой материал представлен, в основном, знакомыми детям стихотворными текстами. Это облегчает восприятие, так как ребенок вспоминает стихотворение, пытается прочесть его наизусть. Актуализируется его долговременная память, развивается такой волевой процесс, как припоминание. Кроме того, стихи создают приподнятый эмоциональный фон на занятиях, воспитывают читательский вкус.

### **Коррекция нарушений чтения**

Для преодоления нарушения чтения применяются упражнения и звуковые разминки из книг: Парамонова Л. Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия; Узорова О. В., Некфедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению; Городилова В. И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

**Связная речь** у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании, смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы. Очень хороший материал по устной связной речи представлен в книге Андреевой Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников».

**Программа для логопедической работы с учащимися с ОВЗ 4-ых классов направлена на коррекцию пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся (55 часов).**

Разделы программы:

- Словоизменение имен существительных.
- Сogласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными.
- Словообразование основных частей речи.
- Лексика и фразеология.

Весь материал распределен по учебным четвертям. В каждой четверти рассматривается один раздел программы.

### **Первая четверть**

Рассматриваются вопросы, связанные с практическим использованием падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе. Основной целью работы над данным разделом является устранение аграмматизмов в управлении в устной и письменной речи. Материал разбит по падежам. Работа ведется по нескольким направлениям:

- осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;
- дифференциация смешиваемых предлогов (В - НА в винительном и предложном падежах; С - ИЗ в родительном падеже; НАД - ПОД в творительном падеже);
- дифференциация смешиваемых окончаний(-а - -у в родительном падеже; -у - -е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в именительном падеже множественного числа; - ов, -ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие);
- дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа: «Купить молоко — налить немного молока»);
- дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы;
- моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);
- поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и в текстах пословиц.

По завершении работы над материалами раздела учащиеся выполняют

контрольные задания в виде тестов. Применяется два вида тестов: тесты «Верно-неверно», выполняя которые нужно соглашаться или не соглашаться с данным утверждением, и тесты на выбор правильного ответа" из четырех предложенных. Первый тест содержит теоретические вопросы, второй тест - практические задания

### **Вторая четверть**

Во второй четверти работа посвящена устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными.

Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, а глаголы настоящего времени - в числе, глаголы прошедшего времени - в роде. Последовательно рассматриваются все виды согласования

Вначале уточняется понятие «род имени существительного», так как это понятие является базовым, опорным для дальнейшей работы. Приступать к заданиям по согласованию прилагательных можно только после полного усвоения категории рода существительных.

Для более наглядного показа в упражнении на согласование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (теплый квас, теплая вода, теплое молоко). Дается алгоритм правила:

- Определи род имени существительного;
- Выбери правильный вопрос к прилагательному (какой?, какая?, какое?);
- Назови прилагательное с нужным окончанием.

Важно показать зависимость рода прилагательного от рода существительного, для этого нужно обучать ставить вопрос от существительного к прилагательному.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса с помощью заданий на подбор прилагательных по заданным признакам. Уделяется также внимание сочетаемости, то есть способности того или иного слова сочетаться с другим словом. В конце каждой темы дана таблица - банк данных. Заполняется она постепенно, по мере выявления необходимых для заполнения фактов, и служит для закрепления темы. Способствует также развитию орфографической зоркости учащихся.

По завершении работы над материалами раздела учащиеся выполняют контрольные задания в виде тестов.

Тема «Словоизменение глаголов» посвящена согласованию глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде.

Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что делает?) или множественного (что делают?) числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? что сделала? - для женского рода; что делало? что делало? - для среднего рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом).

### **Третья четверть**

В третьей четверти учащимся предстоит уточнить и закрепить основные словообразовательные модели, а также усвоить понятие «однокоренные слова».

Основные задачи работы:

- устранение аграмматизмов в словообразовании;
- овладение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов);
- уточнение значения понятия «однокоренные слова»;
- развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- развитие умения осуществлять подбор родственных "слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;



развитие способности проводить разбор слов по составу; обогащение словарного запаса; развитие связной речи.

В теме «Однокоренные слова» логопед в первую очередь должен научить детей различать родственные и неродственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Зачем детям нужно уметь отличать родственные слова от им подобных. Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне, а не возьмет какое-то случайное, неподходящее слово.

Полезным для развития словарного запаса, а также для развития умения ориентироваться в гнездах родственных слов считается знакомство с историей происхождения того или иного слова. Найти «дальних» родственников, то есть установить этимологическую связь между словами, учащиеся попытаются при выполнении заданий на классификацию, а также отгадывая загадки о происхождении слов-названий птиц, цветов, грибов.

Тема «Суффиксальное словообразование» разбита на три части: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы», «Суффиксы профессий», «Суффиксы прилагательных».

Главное направление в работе над первым блоком темы — устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. У части детей не преодолено детское словотворчество, им свойственно употребление детских неологизмов (маленький лес — «лесик», маленький дуб — «дубик» и так далее). Поэтому в заданиях предусмотрена необходимость выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Дети сравнивают образованные ими слова с нормой; - всякий раз анализируя слово с помощью вопроса: «Говорят так или не бывает такого слова?» — и делают вывод о правильности полученного слова. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении суффиксов. Развитию орфографической зоркости помогает заполнение банка данных по теме. Каждый вновь используемый суффикс заносится в таблицу, желательно написать его ярко, фломастером или цветной ручкой, чтобы зрительный образ смог остаться в произвольной памяти.

Работая над блоками «Суффиксы профессий» и «Суффиксы прилагательных», логопед старается расширить словарный запас детей поданной тематике. Обращается также внимание на частотность употребления того или иного суффикса, находятся суффиксы-«чемпионы», то есть самые продуктивные суффиксы. Формируются банки данных и по этим категориям суффиксов с тем, чтобы зрительный образ лучше закрепился в памяти.

Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок — приставок с пространственным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных приставок очень хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Таким образом, на примере этой темы ученикам легко сделать вывод о той роли, которую играет приставка в слове. Создается понимание того, что приставка — значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. В случае затруднений при выполнении данного вида задания самостоятельно логопед оказывает помощь, отказываться от выполнения даже трудных заданий не следует. Известно, что дети с дисграфией часто допускают неразличение приставок и предлогов. Имеется тема

«Дифференциация приставок и предлогов», выполняя задания которой ученики сумеют преодолеть трудности в различении приставок и предлогов. Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

В теме «Состав слова. Закрепление» происходит обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Дети должны уметь свободно ориентироваться в составе слова, знать место в слове той или иной его части, не искать суффикс в начале слова, а приставку в конце. С помощью банков данных у детей накоплен фактический запас различных суффиксов и приставок; по буквенному образу дети должны определить, что за часть слова перед ними, и уметь подбирать слова с заданной частью.

В данной теме много заданий на разбор слов по составу, на подбор слов к заданным схемам. Такие задания способствуют развитию пространственного мышления, помогают осознанно относиться к предъявляемому материалу.

#### **Четвертая четверть**

Четвертая четверть - время рассмотрения лексическим тем: многозначных слов, синонимов и антонимов. Дети познакомятся с понятием многозначности, научатся использовать синонимические средства, применять антонимы, введут в свой активный словарь фразеологические обороты.

В первой теме дети узнают, что большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, поупражняются в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Умение применять слово в соответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. Будут преодолены ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Совершенно новый пласт лексики, не используемый до сих пор детьми, представлен в виде фразеологических оборотов. Фразеологические обороты по своему употреблению принадлежат к разговорной речи, они доступны и понятны детям. Речь детей только выиграет, если они усвоят и включают в свой активный словарь хотя бы часть из тех фразеологизмов, с которыми встретятся при выполнении заданий.

Приступая к работе над заданиями из темы «Синонимы», сразу же надо показать учащимся отличие синонимического ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке — сходстве по смыслу, — эти группы различаются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем составе однокоренных слов.

Детям с нарушениями речи, имеющим бедный словарный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлагается не подобрать синоним к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Готовые образцы синонимических рядов и пар слов-синонимов демонстрируются детям в качестве примеров для наблюдения и запоминания. После этого начинается работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов посвящены упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой речевой опыт, используя помощь логопеда, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения.

Тема «Грамматическая сочетаемость» включена для предупреждения грамматических ошибок в управлении. Конечно, эти задания выполняются с помощью логопеда. Дети должны запомнить правильные варианты составления словосочетаний.

Синонимы нужны также для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте. Ученики выполняют задание по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других связных высказываний.

Далее рассматривается синонимия многозначных слов. Очень важно показать, что разные значения одного многозначного слова образуют свои синонимические ряды. Выполняя задания

этой темы, дети увидят, что синонимы нужны для более точного выражения мысли.

Работа с материалами из темы «Антонимы» тоже основывается на принципе от простого к сложному. Распределить слова на антонимические пары сможет, наверное, практически каждый ученик. Затем предстоит найти антонимы в текстах пословиц и стихотворений. Выполнив эти задания, дети получат опыт работы с антонимами, и им будет легче справляться с подбором антонимов к заданным словам. Вначале нужно вставить недостающие слова в предложения, ориентируясь на контекст. Антонимы- прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных. В заключение рассматриваются темы: «Подбор антонимов к многозначным словам» и «Фразеологизмы-антонимы».

#### **Развитие связной речи.**

На протяжении всего года мы ведем активную работу по развитию устной и письменной связной речи.

Дидактический материал используется из пособия для логопеда Андреевой Н. Г. «Логопедические занятия по развития связной речи младших школьников. Письменная связная речь». Изложения и сочинения раздела письменная связная речь носит обучающий характер и выполняется при значительной помощи учителя-логопеда, который в процессе коллективной подготовительной работы помогает учащимся осознать содержание и структуру будущего изложения, сочинения. Коллективная подготовительная работа над планом выделение опорных слов помогает учащимся осознать признаки текста: наличие заголовка, завершённость, тематическое единство, подчинение высказывания основной мысли, построение по определенной логической схеме, что совершенствует умение собирать и систематизировать материал для высказывания. Особую роль играет работа по редактированию текста, которая предполагает обучение анализу текста со всех сторон: содержания, структуры и речевого оформления.

#### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом»**

(фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.

Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими окружающими людьми.

Формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) - средствами человеческого общения.

Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.

Коррекция нежелательных черт характера и поведения.

Снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических функций в процессе изобразительной и игровой деятельности.

Данный курс представлен несколькими программами.

#### **Программа: «Психологическое сопровождение ФГОС НОО ОВЗ»**

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и

превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социальнопсихологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом

возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные Действия (УУД) Делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка; - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** - (1 класс) первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями и педагогами первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации «Программа по адаптации».

Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения

и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Диагностика детей на выявление адаптации к школе. Анкетирование родителей и педагогов на предмет уровня адаптации к школе. Посещение уроков.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**II этап** - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Развивающая работа с обучающимися имеющими низкий уровень развития метапредметных умений.

3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

5. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы. Выработка рекомендаций педагогам и родителям.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

### **Программа по профилактике проявлений школьной дезадаптации младших школьников «Я познаю этот мир».**

Данная программа предназначена для психолого-педагогической поддержки обучающихся **первого класса** в период адаптации к новой социальной ситуации развития. Учащиеся первого класса, в силу индивидуальных психофизических особенностей, с трудом адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются с режимом работы на уроке, учебной программой.

Учебная деятельность требует определённого уровня социально-психологической зрелости, развития школьно-значимых психофизических функций, а также познавательной деятельности.

Однако практика последних лет показывает, что дети не всегда способны принять темп школьной жизни на первом году обучения, у них недостаточно развита произвольность поведения, психомоторное развитие часто ниже возрастной нормы, что сказывается и на развитии познавательных процессов: внимание неустойчивое, процесс запоминания продолжителен во времени, преобладающая форма мышления - нагляднодейственная, воображение репродуктивное.

В результате у детей наблюдаются страхи, неадекватные реакции на ситуацию (агрессивное

поведение, замыкание в себе, избегание контактов), а также признаки «школьного невроза» или «фобии школы», что характерно для процесса дезадаптации.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических функций в процессе изобразительной и игровой деятельности.

Цель: психолого-педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития.

Задачи:

- создание условий оптимального возрастного развития личности младшего школьника в целом, включающих охранно-стимулирующий режим, распределение нагрузок с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организация коррекционно-развивающих воздействий с использованием различных методов: игротерапия, психорегулирующие тренировки, изотерапия;
- коррекция и развитие мелких мышц руки, пространственной ориентации, координации движений, координации в системе «глаз - рука», увеличения объёма зрительного восприятия.

Адресат:

- обучающиеся первого класса в адаптационном периоде;
- обучающиеся, вновь прибывшие в ОУ;
- обучающиеся младших классов с выраженным уровнем тревожности и низкой социально-психологической зрелостью, признаками дезадаптации.

Структура занятия:

1- й блок: ритуал приветствия, разминка, игровые задания средней и малой подвижности, упражнения психорегулирующей тренировки.

Формы работы: фронтальная, работа в кругу.

Задача 1-ого блока: снятие эмоционального напряжения, формирование положительного эмоционального отношения к собственным практическим действиям, развитие зрительного восприятия, внимания.

2- й блок: упражнения на развитие мелкой моторики рук, координации в системе «глаз - рука», ритуал прощания.

Формы работы: индивидуальная, работа в тетрадах.

Задача 2-ого блока: развитие рисовательных движений, умений ориентироваться на листе бумаги, переносить воспринимаемый графический образ без искажений к себе в тетрадь.

### **Программа «Основы коммуникации» («Азбука общения»)**

«Азбука общения» - это практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов обучения предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной реализации процесса общения.

Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, возвышающемуся над материальным, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма и гармонизации жизни на земле, направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации... Правомерность данного подхода опирается на положение о том, что, когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими. Не испытывая же мира в себе, люди не могут способствовать развитию мирных отношений с

окружающими.

«Азбука общения» не только помогает детям овладеть средствами коммуникации, но и убеждает их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определёнными ситуациями, но с их неверным восприятием и пониманием.

### **Структура курса.**

Программа курса включает в себя 8 основных разделов, направленных на формирование у детей коммуникативных навыков.

Раздел 1. Языки общения (навыки общения с внешним миром).

Раздел 2. Тайна моего «Я» (умение видеть и понимать себя).

Раздел 3. Как мы видим друг друга (умение видеть и понимать сверстников).

Раздел 4. Этот странный взрослый мир (общение со взрослыми).

Раздел 5. Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отношений).

Раздел 6. Умение владеть собой.

Раздел 7. Культура общения (этикет, или как себя вести).

Раздел 8. Мальчик и девочка (взаимоотношения разных полов).

### **Основные понятия.**

**Общение** - процесс передачи и приёма вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

Для детей младшего возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Умение ребёнка общаться подразумевает:

- осознание того, что каждый (ребёнок и взрослый) имеет право выражать свои мысли и чувства, не нарушая права собеседника;
- понимание собственных и чужих желаний, чувств и мыслей;
- ясное и непосредственное выражение мыслей и чувств;
- понимание двухканальности процесса общения: роли говорения и слушания других.

**Выразительные движения.** Любой эмоциональной реакции, любому эмоциональному состоянию присущи характерные моторные проявления (мимика, пантомимика, вокальная мимика).

**Мимика** - выразительные движения мышц лица. Мимика без слов говорит об определённых чувствах и настроениях ребёнка. Бытует мнение о том, что эмоции, отражающиеся на лице, слышны лучше, чем речь. Улыбка ребёнка сообщает о том, что он радуется, сдвинутые брови и вертикальные складки на лбу - сердится. О многом говорит взгляд. Он может быть прямой, потупленный, доверчивый, хмурый, вопрошающий, испуганный, невыразительный... Общее выражение лица может быть осмысленное, грустное, угрюмое, безразличное, самодовольное. Мимика бывает живой, вялой, бедной, богатой, маловыразительной, напряжённой, спокойной.

**Жесты** бывают условными, указывающими, подчёркивающими, ритмичными, показывающими и эмоциональными. Жестикуляция может отличаться живостью, вялостью, бедностью, богатством, маловыразительностью, естественностью, спокойствием, порывистостью, робостью, энергичностью.

**Пантомимика** - это осанка и поза, которые играют важную роль в облике ребёнка. Отрицательные эмоции съёживают его фигуру, положительные, наоборот, развёртывают. Осанка формируется из положения головы и туловища. Голова может быть поставлена прямо, быть склонённой на бок, втянутой в плечи, откинута назад. Позы бывают однообразными, разнообразными, естественными, искусственными, скованными. Общий вид ребёнка может характеризоваться как напряжённый, расслабленный, скованный, естественный, подавленный, развязный, распрямлённый, сутулый, сгорбленный. Дети с бедной пантомимикой не в состоянии



чётко выразить своё эмоциональное состояние, они, возможно, и сами полностью не улавливают, что им сообщается бессловесным образом. Это затрудняет процесс коммуникации.

**Чувство собственного достоинства.** Дети, враждебно относящиеся к окружающим, не умеющие мирно, спокойно общаться это дети, которым плохо. Они живут в своём мире, чувствуют себя нелюбимыми и не заслуживающими любви. Их отношение к людям вызывает ответную реакцию, от которой они сами же часто страдают.

В ходе реализации предлагаемого курса нужно помочь таким детям научиться ценить себя, потому что когда ребёнок счастлив и удовлетворён (находится в мире с собой), он переносит это чувство на взаимоотношения с окружающими. Проявление же любого негативного отношения может разрушить все попытки общения с окружающими.

**Сопереживание.** С ранних лет дети должны понять важность заботливого и сочувственного отношения к другим. Нужно научить их входить в положение собеседника или партнёра по совместной деятельности, думать о том влиянии, какое их поведение, словесные высказывания могут оказать на других. Лучшее понимание состояния и чувств других людей способствует возникновению чувства симпатии между участниками общения.

**Самоконтроль.** Дети с низким уровнем самоуважения и сопереживания окружающим часто имеют низкий уровень развития самоконтроля. Они могут подчиняться контролю извне (со стороны взрослых), но сами не умеют контролировать своё поведение, речь. А, как известно, неосторожно сказанное слово ранит не менее больно, чем действие. Нужно научить детей владеть собой, уметь анализировать ситуацию, не унижать, не обижать детей, чем либо отличающихся от большинства, не желающих согласиться с высказываемым мнением, желанием собеседника.

**Цель курса:** формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

#### **Основные задачи курса**

- Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) - средствами человеческого общения.
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности.
- Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребёнка в процессе коммуникативной деятельности.
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

#### **Основные методы обучения**

1. Наблюдение.
2. Рассматривание рисунков и фотографий.
3. Свободное и тематическое рисование.
4. Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера).

5. Этюды.
6. Импровизации.
7. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
8. Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
9. Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
10. Чтение художественных произведений.
11. Рассказ педагога и рассказы детей.
12. Сочинение историй.
13. Беседы.
14. Мини-конкурсы.
15. Дискуссии.

### **Вводный раздел. Проблемы онтогенеза общения.**

Раскрытие содержания общения в качестве коммуникативной деятельности людей, направленной на согласование и объединение их усилий по налаживанию отношений, достижению общего результата и познание друг друга (основные понятия: предмет общения, потребность в общении, коммуникативные мотивы, действие общения, задачи общения, функции общения, средства общения, продукт общения).

Роль общения в психическом развитии ребёнка. Пути влияния общения на психическое развитие детей (общение со взрослыми; обогащение взрослыми опытом ребёнка; подкрепление взрослыми усилий ребёнка, их поддержка и коррекция; образцы действий и поступков взрослых; общение со сверстниками).

Развитие общения у детей первых 7-ми лет жизни (причины возникновения потребности в общении, критерии наличия потребности, этапы её оформления и основные формы общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная). Основные средства общения (экспрессивномимические: улыбка, взгляд, выразительные движения, вокализация; предметнодейственные: локомоторные и предметные движения, различные позы; речевые: высказывания, вопросы, ответы, реплики).

Продукты общения взаимоотношения с окружающими, становление образа самого себя и партнёров по общению.

### **Раздел 1. Общение детей в семье.**

Возникновение потребности общения ребёнка в семье - важнейшее условие его общего психического развития. Конец первого месяца жизни - завершение подготовки ребёнка к вступлению его в общение.

Этапы становления коммуникативной функции дошкольника: общение ребёнка первого месяца жизни, этап эмоционального общения (2-6 мес.), этап доречевого делового общения (6 мес.- 1,5 г.), этап речевого делового общения (1,5-3г.). Роль и значение эмоционального общения взрослого с малышом на начальном этапе его психического развития (закладывание основ для последующего становления личности и самосознания, формирование двусторонних связей с окружающими людьми).

Истоки индивидуальности маленького человека и их влияние на его коммуникабельность. Формирование личностных качеств - важный результат общения ребёнка в семье.

Проблема общения и взаимоотношений дошкольников и младших школьников с разными членами семьи. Семейные стили воспитания (высокая ответственность, отчуждённый, авторитарный, попустительский, гиперопека и др.). Их влияние на личность ребёнка и последующую адаптацию его в детском коллективе.

Виды семейных взаимоотношений (сотрудничество супругов, паритет, соревнование, конкуренция, антогонизм). Зависимость личностных характеристик ребёнка от условий и взаимодействия в семье.

Роль мотивов общения со взрослыми в формировании коммуникативной готовности ребёнка к школьному обучению.

### **Раздел 2. Общение со сверстниками.**

Роль общения со сверстниками в психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Особенности коммуникативных действий (широкий диапазон на фоне богатого функционального состава общения, эмоциональная насыщенность контактов, нестандартность и нерегламентированность средств общения, преобладание инициативных действий над ответными).

Условия возникновения потребности в общении со сверстниками. Становление потребности в общении. Развитие потребности в общении у дошкольников и младших школьников.

Мотивы общения детей (деловые, познавательные, личностные). Динамика формирования мотивов общения.

Средства общения дошкольников и младших школьников со сверстниками.

Соотношение вербальных и невербальных средств общения. Зрительный контакт. Соотношение речевых средств общения со взрослыми и сверстниками. Содержание речевых контактов со сверстниками.

Хронология параметров коммуникативной деятельности при контактах со сверстниками (дата появления в онтогенезе, содержание потребности в общении, ведущие мотивы, основные средства общения, выделенность в самостоятельные эпизоды, отношение ребёнка к другим детям (эффект «невидимого зеркала», чувствительность к воздействиям партнёра, способность к разным контактам, значимость общения, гибкость отношения к партнёру).

Формы общения дошкольников и младших школьников со сверстниками: ситуативно - деловая, внеситуативно - деловая.

Становление основных систем отношений в начальных классах.

Понятие о положении ученика в системе личностных взаимоотношений. Дифференциация класса на группы по положению в системе личных взаимоотношений («звёзды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»).

Структура взаимоотношений учащихся начальных классов в процессе коммуникативной деятельности.

**Раздел 3. Педагогическое общение - специально организованное межличностное взаимодействие воспитателя, учителя с детьми.**

Типы педагогического отношения к детям (устойчиво-положительный, пассивно-положительный, неустойчивый, открыто-отрицательный, пассивно-отрицательный,).

Педагогическое воздействие в ходе педагогического общения: осознаваемое, неосознаваемое, прямое (объяснение, показ, указание, одобрение, порицание и др.), косвенное (через других лиц, игру, сказку, песню, музыку). Использование эмоционально - положительных форм общения. Стили педагогического руководства (демократический, авторитарный, либеральный), их влияние на развитие личности ребёнка и уровень межличностных отношений в детском коллективе.

Типы педагогического отношения и взаимодействия с детьми (согласованный положительный, согласованный отрицательный, несогласованный положительно - отрицательный, несогласованный отрицательно - положительный).

Основные формы педагогического взаимодействия с учениками (индивидуальное, фронтальное общение педагога с классом или группой детей). Роль и содержание сотрудничества в процессе обучения детей.

Значение преемственности стилей педагогического общения воспитателя детского сада и педагога школы. Пути осуществления преемственности педагогической работы между детским садом и школой. Совместимость стилей педагогического общения учителя и воспитателя в процессе работы с детьми 6 - 7-ми лет.

**Раздел 4. Выявление особенностей межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.**

Классификация методов изучения детей и детских коллективов в зависимости от следующих параметров:

- характер участия испытуемых в проведении исследований: пассивные (наблюдение,

количественный и качественный анализ продуктов деятельности и др.);

- время проведения исследования: одномоментные (анкетирование и др.), длительные (целенаправленное наблюдение, биографические и др.);

- от места проведения: школьные (классные и внеклассные), лабораторные.

Не экспериментальные методы (наблюдение, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности), требования к их проведению.

Диагностические методы: количественные (тесты, шкалирование), качественные: педагогический консилиум.

Экспериментальные методы: естественный, моделирующий, лабораторный.

Формирующие методы.

Изучение личности ребёнка и особенностей его межличностных отношений со сверстниками и взрослыми в процессе коммуникативной деятельности.

Беседа с ребёнком. Анкетирование: анкета для педагога (воспитателя детского сада, учителя), анкета для родителей.

Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной).

Изучение специфики восприятия и общения детей: 1. Определение характера избирательности детей к «социальным» (с изображениям человека) и «несоциальным» (с изображением различных предметов) зрительным воздействиям. 2. Анализ избирательного отношения детей к «социальным» (человек) и «несоциальным» (предметы - игрушки) воздействиям. 3. Определение типа общения ребёнка со взрослыми. 4. Выявление у ребёнка трудностей в общении с последующим выбором путей воспитательной работы по коррекции поведения.

Изучение личности ребёнка в условиях коммуникации: «самооценка коллективизма», «работа на конвейере», «направленность личности», «дневник учителя». Раскрытие содержания метода изучения личностного поведения (по Т.В. Сенько).

Изучение детских коллективов: уровни сформированности коллективов, структура межличностных отношений, положение ребёнка в системе межличностных отношений. Экспериментальные методики - «Что важнее?», «Выбор в действии», «Отметка другу», «К кому ты обратишься?», «Выбор одноклассников», «Угадай выбор», «Игра-задача на психологическую наблюдательность».

Изучение продуктов деятельности детей: анализ детских рисунков, игра «в кляксы» и другие.

**Раздел 5. Коррекционные приёмы преодоления барьеров в общении, развитии понимания себя и других, снятия психического напряжения и создания возможностей для самовыражения.**

Значение понимания и владения различными средствами выражения своего эмоционального состояния в процессе общения.

Выразительные движения (мимика, пантомимика, вокальная мимика) - моторный компонент выражения различных эмоциональных реакций, эмоциональных состояний, играющих важную роль в процессе общения.

Классификация основных эмоций (интерес, радость, удивление, дистресс, отвращение, гнев, презрение, страх, стыд, чувство вины), характерные признаки их внешнего выражения. Влияние эмоций на психические процессы.

Расстройства эмоциональной сферы, приводящие к нарушению у ребёнка социальных контактов (депрессия, тревожный синдром, эйфория, дисфория, лабильность эмоций).

Словесный язык чувств - средство эмоционального осознания ребёнком самого себя; повышения действенности нравственных представлений ребёнка со стороны родителей.

Вспомогательные средства общения (рисование, музыка).

Методика обучения выразительным движениям: проигрывание этюдов с последовательным изучением поз, походки и других выразительных движений; инсценировка различных эмоциональных состояний; опознание детьми эмоций, называние их.

Методика использования вспомогательных средств общения в процессе обучения детей навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций, усиления отдельных видов неречевого общения: мимика в рисунках, игра «в кляксы», свободное и тематическое рисование, музыка.

Сущность коррекционной направленности методической работы с детьми, имеющими расстройства эмоциональной сферы.

Психогимнастика как один из методов коррекции трудностей в общении. Методические рекомендации к проведению занятий по психогимнастике: выявление и указание основных причин назначения ребёнка на занятия по психогимнастике (например, неустойчивость внимания, расторможенность, пониженный фон настроения, упрямство, жадность и др.), планирование, определение основных воспитательных психотерапевтических целей для группы в целом, схема занятий, особенности организации.

#### **Раздел 6. Переход к обучению в школе - новый этап становления коммуникативных навыков у детей.**

Начало обучения в школе - сложный этап в жизни ребёнка (смена социальной позиции, ведущей деятельности, социального окружения и пр.). Пути влияния общения в рамках педагогического процесса на психическое развитие детей.

Понятие личностной и социально-психологической готовности к школе. Уровни школьной адаптации: высокий, средний, низкий. Влияние уровня развития коммуникативных навыков ребёнка на процесс школьной адаптации.

Проблема индивидуального развития в процессе общения (сдерживание активности чрезмерно инициативного ребёнка и активизация вялых и пассивных детей). «Комплекс произвольности».

Развитие умственной, произвольной и коммуникативной деятельности детей при подготовке к школе. Игры на развитие памяти, внимания, мышления, речи, активности детей, коррекцию личностных нарушений и коммуникативных навыков.

Влияние уровня развития коммуникативных навыков на школьную успеваемость.

Становление основных систем отношений в начальных классах. Понятие о положении ученика в системе личных взаимоотношений. Содержание понятия структуры взаимоотношений. Первый круг желаемого общения. Второй круг желаемого общения. Общая структура личных взаимоотношений в процессе общения.

#### **Программа коррекционной работы с гиперактивными детьми**

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью является одной из основных причин нарушений социальной адаптации, прежде всего школьной дезадаптации:

- 1) быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность;
- 2) резко сниженные возможности самоуправления и произвольной регуляции в любых видах деятельности;
- 3) выраженные нарушения в деятельности ребёнка (в том числе и умственной) при эмоциональной активации (не только отрицательной, но и положительной);
- 4) значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, отсутствие распределения, проблемы с переключением в зависимости от преобладания лабильности или ригидности;
- 5) снижение объёма оперативных памяти, внимания, мышления (ребёнок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объёмом информации);
- 6) трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей);
- 7) неполная сформированность зрительно-моторной координации (дети допускают разнообразные ошибки и неточности при оперативном переводе визуальной информации в двигательный-графический аналог, т. е. при списывании и срисовывании, не замечают несоответствий даже при последующем сравнении);
- 8) изменение временной протяжённости рабочих и релаксационных циклов в деятельности

мозга.

Если ребёнок гиперактивен, то трудности испытывает не только он сам, но и его окружение: родители и педагоги. Программа тренинговых занятий помогает гиперактивному ребёнку младшего школьного возраста в решении проблем познавательного-речевого и эмоционально-личностного развития.

По данным учёных чаще всего гиперактивное поведение наблюдается у мальчиков. Мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное - по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. В качестве разрядки девочка может просто поплакать, тогда как мальчик в аналогичной ситуации скорее станет «бегать по потолку».

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в младшем школьном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей - учебной деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуется умение концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определённого результата. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно. Как правило, эмоциональное развитие гиперактивного ребёнка запаздывает. Он становится вспыльчивым, неуравновешенным, не верит в себя и в свои силы. Иногда все эти проблемы проявляются как страхи, головными болями.

Программа занятий составлена с учётом психологических особенностей детей младшего школьного возраста и решает проблемы, связанные с гиперактивностью мальчиков и девочек: дефицита внимания, импульсивности, очень высокой активности, а также неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции. Игры и упражнения тренинга направлены на тренировку у детей внимания и контроля импульсивности, а также контроля двигательной активности. Программа также решает задачи эмоционально-личностного развития детей младшего школьного возраста.

#### **Цели и задачи:**

- помощь ребёнку в осознании собственных особенностей и адаптация к реальным условиям жизни;
- обучение ребёнка способам управления своим телом, эмоциональным состоянием, снятие мышечных зажимов;
- развитие самоконтроля и саморегуляции поведения, стремления к конструктивному взаимодействию с окружающими;
- тревожности как фактора, влияющего на общую успешность.

Программа базируется на следующих общедидактических принципах:

- взаимосвязь и внутреннее единство диагностических, коррекционных и развивающих дидактических задач как главная стратегия деятельности психолога;
- деятельностный подход как основа стимуляции активности ребёнка с СДВГ;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка с СДВГ при условии активной самостоятельной познавательной-поисковой работы.

Основными позициями по отношению к разработке программы были следующие:

- ориентация детей с СДВГ на поиск собственного индивидуального стиля деятельности;
- поиск психологом методов и технологий, способствующих развитию у детей способности к саморегуляции и самоконтролю своей деятельности на основе стимуляции самоутверждения и самореализации, к мотивации достижения успеха на основе учёта индивидуальных особенностей ребёнка;
- проектирование психологом дополнительных способов организации совместной работы при взаимодействии с детьми, требующими особого подхода (важную роль приобретает работа психолога с родителями, особенно на начальных этапах коррекционно- развивающей работы).

**Обучение учащегося конструктивным формам взаимодействия с педагогом и сверстниками на**

## **занятия**

1. Отработка навыков выражения гнева в приемлемой форме.
2. Демонстрация учителем неагрессивного поведения, доброжелательного спокойного отношения. Недопустимы (даже в экстремальной ситуации) вербальные оскорбления, физическое насилие.
3. Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов на уроке.
4. Обучение ребёнка адекватным способам выражения просьбы к учителю, одноклассникам во время урока.

## **Советы для родителей по взаимодействию с гиперактивными детьми**

- Уважайте ребёнка и принимайте его таким, как он есть. Будьте реалистичны в ваших ожиданиях и требованиях.
- Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Из дня в день время приёма пищи, выполнения домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку. Расписание нужно поместить так, чтобы ребёнок мог его видеть.
- Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
- Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
- В определённый отрезок времени давайте ребёнку только одно задание, чтобы он мог его завершить.
- Избегайте мест и ситуаций, где собирается много людей. Пребывание в шумных компаниях, в гостях и др. оказывает на ребёнка чрезмерно стимулирующее действие. Во время игр ограничивайте ребёнка одним партнёром.
- Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (выполнение письменного задания, раскрашивание и т.д.)
- В отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его каждый раз, когда он этого заслужил, подчёркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребёнка в собственных силах, повысит его самооценку. Поощряйте ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
- Давайте ребёнку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег.
- Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению у него самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- Ограничивайте выбор, но не навязывайте его.
- Научите ребёнка устраивать тихие перерывы.
- Заранее договаривайтесь с ребёнком о времени игры, о длительности прогулки и т.д. Желательно, чтобы об истечении времени ребёнку сообщал не взрослый, а заведённый заранее будильник или таймер, что будет способствовать снижению агрессии ребёнка.
- Выработайте совместно с ребёнком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.
- Выработайте и расположите в удобном для ребёнка месте свод правил поведения в классе, дома.
- Постарайтесь создать для ребёнка тихую спокойную атмосферу в доме (классе), следите за тем, чтобы звук телевизора, магнитофона был слегка приглушённым, старайтесь не разговаривать друг с другом или с ребёнком на повышенных тонах.
- Постоянно общайтесь с ребёнком, читайте ему книги и обсуждайте их вместе, просите его помочь вам в выполнении домашних дел, дарите ему своё внимание и тепло. Относитесь с должным пониманием к проявлению его индивидуальных особенностей.
- Зная своего ребёнка, проанализируйте, в какие часы суток и дни недели он допускает неадекватное поведение, и спланируйте это время так, чтобы отвлечь ребёнка каким-то интересным занятием, привлекательным для него и дающим возможность реализовать накопленную энергию и чувства.

- Будьте последовательны в своём воспитании. Если вы что-то запретили своему ребёнку, то нельзя отменять этот запрет без каких-либо веских причин. Если вы попросили ребёнка о чём-то, добейтесь, чтобы он выполнил вашу просьбу, и поблагодарите его за это. Требований и запретов к гиперактивным детям должно быть немного, но взрослые должны быть тверды и последовательны. Нельзя поддаваться настроению и в одних и тех же ситуациях то хвалить, то ругать, то оставаться безразличным к ребёнку. Следите чётко за выполнением ваших требований.
- Инструкции, которые мы даём ребёнку, должны быть понятными для него и очень короткими (желательно не более 10 слов). Чтобы импульсивный ребёнок понял вас, прежде чем что-то сказать, продумайте и взвесьте каждое слово, затем установите контакт глаз с ребёнком, спросите, готов ли он слушать вас, и после этого говорите, подчёркивая голосом все ключевые слова.
- В минуты, когда ребёнок плохо понимает вас и не слушает, что вы ему говорите, используйте технику «заезженной пластинки» - уверенным голосом повторите своё обращение к нему слово в слово 3 - 4 раза, делая длинные паузы. Обязательно добейтесь своего, не меняя тактики. Когда ребёнок выполнит вашу просьбу, похвалите его или просто скажите спасибо.
- Научите ребёнка способам совладания с гневом, ведь ребёнок иногда сам теряется от бурных проявлений собственных эмоций. Объясните ему, что он имеет право на любые эмоции, но при этом покажите ему безопасный способ их проявления.
- Иногда гиперактивный ребёнок, перевозбудившись, не может сам остановиться. Помогите ему, например, если это приятно ему, вместо нотаций и замечаний просто подойдите и крепко обнимите его. Иногда в такие минуты можно даже почувствовать, как ребёнок «сдувается, будто воздушный шарик», прижимается к вам. Воспользуйтесь минутой затишья и предложите ребёнку посидеть, полежать вместе, почитать книжку.
- Старайтесь предотвращать плохое поведение ребёнка. О том, что он должен делать в поездке или в походе в магазин, договаривайтесь с ним заранее. Скажите ему, что при переходе через дорогу он должен держать вас за руку, а в магазине стоять рядом и если он выполнит эти ваши просьбы, он получит небольшую награду.
- Иногда родители в порыве гнева и нетерпения в ответ на бурные проявления и непослушание шлёпают ребёнка, однако эта мера воздействия может только усилить реакцию и вызвать протест ребёнка. Кроме того, скорее всего, ребёнок очень скоро переймёт вашу манеру поведения в подобных ситуациях и будет позволять себе в общении со сверстниками и с вами проявлять агрессивные чувства и действия.
- Используйте систему своеобразной «скорой помощи» при общении с гиперактивным ребёнком:
  - предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность);
  - задать неожиданный вопрос;
  - отреагировать неожиданным для ребёнка образом (пошутить, повторить действия ребёнка и т.д.);
  - не приказывать, а просить (но не заискивать);
  - выслушать то, что хочет сказать ребёнок (в противном случае он не услышит вас);
  - сфотографировать ребёнка или повести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает;
  - оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья)
  - не настаивать на том, чтобы ребёнок во что бы то ни стало принёс извинения;
  - не читать нотаций (ребёнок всё равно их не слышит);
- в некоторых случаях в подростковом возрасте возможно заключение формальных договоров-контрактов, в которых закрепляются определённые обязанности за ребёнком и поощрение родителей.



## **Программа «Социально - психологическая адаптация ребёнка в обществе»**

**Цель программы:** помочь раскрыть механизмы психологической защиты у детей младшего школьного возраста, необходимость осознания ребёнком своих защитных возможностей и важность обучения его способам социально- психологической адаптации.

В программе представлена серия коррекционно - развивающих занятий и игр, способствующих осознанию детьми защитных реакций, последствий своих поступков, а также формированию социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, во дворе, в школе. Помочь детям найти оптимальную модель поведения в психотравмирующих ситуациях.

### **Задачи:**

- Снижение значимости травмирующего фактора
- Повышение самооценки
- Снижение значимости неудачных поступков и действий

### **Структура занятий**

- Создание и обсуждение проблемной ситуации.
- Доверительная беседа с детьми на волнующие темы.
- Рисование своих проблем (снятие напряжения, диагностика детских тревог).
- Обучение навыкам самопомощи в напряженных ситуациях, формирование волевой регуляции поведения: подвижные игры, релаксационные упражнения, активные действия.

Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей и их возраста.

Длительность занятий 35 - 40 минут.

### **Механизмы защиты:**

- Для правильного оценивания поведения ребёнка и осуществления индивидуального подхода к его воспитанию необходимо знать об имеющихся возрастных особенностях проявления защитных реакций.
- Отрицание является наиболее ранним и примитивным и примитивным.

## **Программа по развитию когнитивной сферы у обучающихся 2-3 классов. (Цикл коррекционных занятий)**

В настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Для того, чтобы ребенок с такими особенностями мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание психолого-педагогической помощи. Высшие психические функции ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте сохраняют подвижность и пластичность, поэтому коррекция в этот период создает благоприятные условия для профилактики вторичных нарушений, которые в дальнейшем могут осложнять обучение и воспитание школьника.

Своевременная коррекция познавательных процессов у ребенка позволяет улучшить свойства внимания, памяти, мышления. Первичная консультационная помощь педагога-психолога помогает родителям выявить проблему развития ребенка и построить для него индивидуальную образовательную траекторию. Пролонгированная коррекционно-развивающая психологическая помощь оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка, позволяет осуществить мониторинг развития ребенка.

Таким образом, задачи настоящей образовательной программы соответствуют реализации требований Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к созданию системы условий, обеспечивающих развитие обучающихся в процессе их обучения и воспитания.

**Цель:** коррекция и развитие познавательной сферы младших школьников.

### **Задачи:**

- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения);
- развитие наглядно - образного мышления и начало формирования словесно - логического понятийного мышления;
- коррекция эмоционально - личностного развития;

- развитие пространственных представлений учащихся;
- повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтролю;
- формирование положительного отношения к учению.

#### **Содержание занятий.**

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить детей не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придаётся, как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или более действий. Такое умение также основывается на расчленённом, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии **памяти** детей является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков - символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определённые связи и отношения между каким - либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придаётся всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких её операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей занятий психологического развития, выполняются задания, как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчленённо воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

#### **Структура занятия.**

- **Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у детей положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

- **Основная часть.**

Задания для занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление

дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако, для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания, обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

- **Заключительная часть.**

Подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

**Распределение времени в ходе занятия:**

- вводная часть - 5 минут;
- основная часть - 30 минут;
- заключительная часть - 5 минут.

**Общие рекомендации по проведению занятий:**

- Общая установка при проведении занятий - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми детьми. Ничего плохого нет, если материал одного занятия будет отрабатываться при необходимости в течение, например, двух занятий.
- Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости.
- При проведении занятий очень важно, чтобы все дети правильно поняли инструкцию.
- Необходимо чётко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.
- Обязательно обсуждать ответы детей и вовлекать в это обсуждение всех детей. **Предполагаемые**

**результаты:**

- развитие основных мыслительных способностей детей;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников способствует:

а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**I. Подготовительный этап (краткосрочная перспектива):**

- Корректировка образовательной программы;
- Разработка рабочих программ по учебным предметам;

- Разработка образовательных программ дополнительного образования по конкретным направлениям внеурочной деятельности;
- Разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся;
- Разработка тематических образовательных программ;
- Обобщение передового педагогического опыта по теме проекта.

**II. Основной этап (рассчитанным на 4 года, к перечисленным выше ожидаемым конечным результатам можно добавить следующие):**

- Оптимизация процесса воспитания в системе начального общего образования на новой основе;
- Преодоление остаточных явлений “вторичности”, авторитарного стиля воспитания и утверждение в социальной и педагогической практике деятельностно- мотивационного подхода;
- Осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогического коллектива;
- Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС НОО;
- Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты

**Программы обуславливается:**

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- необходимостью создания модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

**Идея программы:**

- Создание Программы по организации внеурочной деятельности обучающихся школы в условиях реализации ФГОС НОО;
- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время

**Объект:** процесс организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, направленный на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

**Предмет:** педагогические условия реализации Программы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, направлен на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебновоспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в

содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Школа организует работу по трём уровням достижения результатов внеучебной деятельности младших школьников:

- 1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение обучающимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **3. Цель и задачи**

Цель внеурочной деятельности: разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их совершенствования и апробации
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, ЦДТ, библиотеками, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).



#### **4. Принципы программы:**

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

#### **6. Направления реализации программы**

*Направления Программы:*

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

#### **• Требования к реализации Программы:**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения младшими школьниками свободного времени.
  2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
  3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
  4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
  5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
  6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
  7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.
- Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

#### **7. Формы организации внеурочной деятельности в 1 классе по направлениям:**

##### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

##### **2. Общекультурное:**

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

##### **3. Общеинтеллектуальное:**

- интеллектуальная неделя;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

#### 4. Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;

#### 5. Социальное

- проведение субботников;
- беседы;
- разведение комнатных растений;
- Акция «Помоги природе»;
- Акция «Доброе дело».

### 8. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности; кадровое обеспечение программы; методическое обеспечение программы; педагогические условия; материально-техническое обеспечение.

#### 8.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

педагоги школы, реализующие программу; библиотекарь; педагог-психолог; социальный педагог; педагоги дополнительного образования.

#### 8.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками (по согласованию), специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов

#### 8.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия
--	--

Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся по организации свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Диагностика запросов обучающихся по организации свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы, Интернет-ресурсов. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы, Интернет-ресурсами.

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение

выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;

- материально-техническое оснащение для творчества младших школьников и оформления детских работ;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- телевизор;
- компьютеры;
- мультимедийная установка и др.

#### 9. Предполагаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание



сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

#### 10. Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся	Охват обучающихся
1	Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра	1-4 классы
2	Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности	1-4 классы
3	Спортивно оздоровительная	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции- проекты; спартакиады. Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек	1-4 классы
4	Досугово - развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.	1-4 классы
5	Трудовая деятельность	Кружки домашних ремесел; трудовой десант; субботники, уход за школьными растениями.	1-4 классы
6	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конкурсы, познавательные игры, познавательные беседы; дидактический театр, предметные недели, внешкольные акции познавательной направленности.	1-4 классы

11.3. Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.;
- поручения;
- анализ деятельности, в т. ч. самоанализ;

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

#### **Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью**

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Данный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и базисным учебным планом в общеобразовательную область «Родной язык и литература» на начальной ступени кроме предметов «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», введен предмет «Русский язык как государственный». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15» количество часов, отводимое на изучение предметов «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи» и «Русский язык как государственный» скорректировано в рамках предметной области «Родной язык и литература», а именно: количество часов по предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи» на 1 час уменьшено по сравнению с базисным учебным планом и представлено в 4 классах «Чтение и развитие речи» 3 часа, «Письмо и развитие речи» 4 часа и «Русский язык как государственный» 2 часа.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Преподавание математики обусловлено решением специфической задачи - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В связи с вступившими в силу с 01.09.2016 года «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15», в данном учебном плане было изменено количество часов в неделю на предмет «Математика». Так как учреждение работает в режиме пятидневной недели, а сдвоенные уроки не допускаются, количество часов по математике в данном учебном плане сокращено с 6-ти до 5-ти.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально - положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов - умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательная область «Трудовая подготовка» реализуется через предмет «Трудовое обучение». Количество часов, отведенных в данном учебном плане на данный предмет, уменьшено по сравнению с базисным учебным планом и представлено не 4-мя, а

3-мя часами.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся 1-4 кл. по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Коррекционные курсы» предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в младших классах и в данном учебном плане относится к обязательной нагрузке обучающегося. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненном опыте ребенка материале. Последовательное осуществление преимущественности в обучении (1-4 кл.) позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Раздел «Коррекционная подготовка» представлена общеобразовательными областями «Коррекционные курсы» и «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционными занятиями».

В общеобразовательной области «Коррекционные курсы» предмет «Ритмика» заменен на предмет «Физическая культура» в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.

Предметы «Физическая культура» (1 час) и «Обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия» (2 часа) проводятся как внеклассные занятия и не входят в максимально допустимое количество учебных часов в неделю.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Сроки освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляют 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года определяются каждый год. Продолжительность каникул летом составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

*Промежуточная аттестация:*

<b>Учебные предметы Классы</b>	<b>1 классы</b>	<b>2 классы</b>	<b>3 классы</b>	<b>4 классы</b>
Письмо и развитие Речи	Качественная характеристика- описание уровня овладения знаниями, умениями и навыками, психологических особенностей обучающихся первых классов		контрольные работы	
Чтение и развитие Речи			Проверка техники чтения	
Русский язык как государственный			Диагностическая работа	
Математика			Контрольные работы	
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			Тестовые задания	
Изобразительное Искусство		Творческая работа		
Музыка и пение		Тестовые задания		
Физическая культура		Выполнение контрольных нормативов, освобожденные учащиеся выполняют тестовые задания		
Трудовое обучение		Творческая работа		



Общеобразовательные области	Общеобразовательные предметы	Число учебных часов						
		1 классы				2 классы	3 классы	4 классы
Общеобразовательные курсы		в неделю сентябрь - октябрь	в неделю ноябрь - декабрь	в неделю январь - май	в год			
		Родной языки и литература	Чтение и развитие речи	3/27	4/28	4/68	123	4/136
Письмо и развитие речи	3/27		4/28	4/68	123	4/136	4/136	4/136
Русский язык как государственный	1/9		2/14	2/34	57	2/68	2/68	2/68
Математика	Математика	3/27	5/35	5/85	147	5/170	5/170	5/170
Искусство	Изобразительное искусство	1/9	1/7	1/17	33	1/34	1/34	1/34
	Музыка и пение	1/9	1/7	1/17	33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	1/9	2/14	2/34	57	3/102	2/68	2/68
II. Трудовая подготовка								
	Трудовое обучение	1/9	1/7	1/17	33	2/68	2/68	3/102
III Коррекционная подготовка								
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1/9	1/7	1/17	33	1/34	2/68	2/68
<b>Итого: обязательная урочная нагрузка обучающегося</b>		<b>15/135</b>	<b>21/147</b>	<b>21/357</b>	<b>639</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>

### **3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

#### **Работа с педагогическими кадрами Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Согласно плану работы по повышению квалификации обучались на курсах, участвовали в семинарах, конференциях, вебинарах следующие педагоги.

В штате специалистов МОУ, реализующей АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог, педагог дополнительного образования, учитель- логопед.

Все специалисты должны обязательно прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающимися с легкой умственной отсталостью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с легкой умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования за счет средств регионального (областного) бюджета Ленинградской области и бюджетов местного бюджета Приозерского района Ленинградской области бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС ОО с УО.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Обучающимся с легкой умственной отсталостью предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и медицинского персонала (врача - педиатра, детского психиатра, медсестры по массажу, инструктора ЛФК ).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ОО с УО обучающимися с легкой умственной отсталостью.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающимся с легкой умственной отсталостью на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с УО.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП для каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в

размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с УО;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с УО;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с УО и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### ***Требования к организации пространства***

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест); помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;  
планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;  
организации отдыха и питания;  
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;  
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения;  
техническим средствам обучения;  
специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального



подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

